**РЕКЛАМНИЙ ПРОСПЕКТ**

**інноваційних форм методичної роботи в**

**м. Покровську**

**у 2016 – 2017 навчальному році**

Не треба чекати, доки успіх прийде до тебе

Негайно почни рухатися йому назустріч

м. Покровськ, 2016

**Рекламний проспект інноваційних форм методичної роботи в м. Покровську у 2016 – 2017 навчальному році**/ *Укладачі: творча група методичного кабінету відділу освіти Покровської міської ради - Покровськ, 2016*

*У рекламному проспекті запропоновано різноманітні форми методичної роботи провідних педагогів міста. Методичні форми сприяють створенню сприятливих умов для професійного зростання та підвищенню педагогічної майстерності, особистісному розвитку, активізації творчого пошуку працівників освіти.*

Для педагогів загальноосвітніх навчальних закладів м. Покровська

© Молчанова, Воронцова

**ЗВЕРНЕННЯ ДО ПЕДАГОГІВ М. ПОКРОВСЬКА**

**Шановні колеги!**

Перед вами рекламний проспект різноманітних методичних форм роботи, запропонованих провідними педагогами нашого міста.

Оберіть ту форму роботи, яка надихне вас на творчі знахідки, професійний розвиток, відкриття власних інноваційних прийомів та методів!

Звертаємо увагу, що наприкінці року результатом роботи учасників будь-якого заходу є методичний продукт, створений спільними зусиллями керівника та учасників методичної форми.

Просимо бути послідовними у своєму виборі і відвідати всі заняття керівника обраного вами заходу.

****

З повагою, методичний кабінет відділу освіти Покровської міської ради.

**ЗМІСТ**

**Суспільно-гуманітарний цикл**

1. Створення умов щодо розвитку творчого потенціалу учнів на уроках української мови і літератури засобами інформаційно-комунікаційних технологій (Матюха Наталія Віталіївна, учитель української мови і літератури, багатопрофільна гімназія; Куропятник Надія Миколаївна, учитель інформатики, БПГ).
2. Використання сучасних освітніх технологій на уроках української мови і літератури (Гончарова Галина Борисівна, учитель української мови і літератури, ЗОШ № 2).
3. Використання сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури з метою розвитку особистості та її інноваційної самореалізації в житті (Фесенко Наталія Омелянівна, вчитель української мови, ЗОШ № 4).
4. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури в системі особистісно-орієнтованого навчання (Зініч Ірина Миколаївна, Чурак Світлана Миколаївна, НВК № 1)
5. Розвиток творчої особистості школяра на уроках філологічного напрямку (Радченко Наталія Олександрівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури, НВК № 1)
6. Створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах (Скочко Ольга Леонідівна, вчитель англійської мови, російської мови та зарубіжної літератури, ЗОШ № 8).
7. Особливості проведення уроків мовленнєвої діяльності при вивченні іноземної мови (Євтушевська Вікторія Миколаївна, Плахотникова Наталія Ігорівна, вчителі англійської мови, НВК № 1)

**Природничо - математичний цикл**

1. Формування професійної компетентності вчителів через оздоровчу функцію освіти (Трубчаніна Олена Михайлівна, заст.дир.з НВР, вчитель хімії вищої категорії, Лисенко Оксана Олександрівна, керівник ШМО початкових класів, Омельяненко Наталія Олександрівна, вчитель математики вищої категорії), ЗОШ № 8).
2. Оновлення змісту математичної освіти на основі використання педагогічних інновацій, технологій та елементів передового педагогічного досвіду (Ткаченко Олена Станіславівна, учитель математики, ЗОШ № 4).
3. Тематичні консультації для вчителів економіки (Герасименко Андрій Олексійович, вчитель економіки НВК № 1)
4. Розвиток ключових компетентностей учнів (Воробйова Тамара Володимирівна, заступник директора з НВР, Кіра Галина Борисівна, вчитель української мови та літератури, Ємець Роза Володимирівна, вчитель математики, Уємова Наталія Юріївна, вчитель початкових класів, ЗОШ № 9)
5. Інтерактивні методи і форми навчання на уроках біології (Кравцова Людмила Іванівна, учитель біології. ЗОШ № 2).
6. Особливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі (для вчителів природничих дисциплін). (Лойко Ольга Володимирівна, Шуминська Віра Олексіївна, НВК № 1)
7. Впровадження сучасних освітніх технологій на уроках природничих наук (Фіщук Тетяна Миколаївна, вчитель біології, НВК № 1)
8. Розв’язання олімпіад них задач з географії (Гусаренко Катерина Михайлівна, ЗОШ № 3 Рудакова Алла Тіборівна, ЗОШ № 12, Кастальська Наталія Володимирівна, БПГ, вчителі географії)

**Початкова освіта**

1. Проектна діяльність в початковій школі (Голованьова Лариса Олександрівна, вчитель початкових класів, ЗОШ № 36)
2. Формування ключових компетентностей молодших школярів через використання інноваційних педагогічних технологій ( Ігнатенко Олена Геннадіївна, учитель початкових класів, ЗОШ № 6)

**Цикл «Педагогіка, психологія, дидактика»**

1. Психологічні аспекти педагогічного співробітництва класного керівника та вихованців ( для класних керівників основної школи). (Самофалова Людмила Миколаївна, практичний психолог, ЗОШ № 2).
2. Розвиток компетентності самореалізації особистості школяра через систему учнівського самоврядування (Хаймахан Ірина Юр’ївна, куратор, НВК № 1)
3. Гуманна педагогіка—це педагогіка Культури (для педагогів. Які цікавляться гуманною педагогікою). (Томас Валентина Миколаївна, учитель російської мови та літератури ЗОШ № 9).

**Створення умов щодо розвитку творчого потенціалу учнів**

**на уроках української мови і літератури засобами**

**інформаційно-комунікаційних технологій.**

**Керівники**: Матюха Наталія Віталіївна, учитель української мови і літератури; Куропятник Надія Миколаївна, учитель інформатики,багатопрофільна гімназія.

**Форма роботи**: семінар-практикум.

**Мета:** познайомити з методичними знахідками викладачів багатопрофільної гімназії на шляху використання комп’ютерно-орієнтованих технологій, спрямованих на розвиток творчого потенціалу учнів на уроках з української мови і літератури

**Завдання:**

* формування інформаційного середовища, що забезпечить досягнення педагогічних цілей на уроках з української мови і літератури;
* оптимізація навчального процесу на уроках з української мови і літератури засобами інформаційних технологій;
* впровадження інтерактивних методів для розкриття творчої особистості в процесі навчання на уроках з української мови та літератури.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема заняття** | **Змістове наповнення** | **Підсумок** |
| 1 | **Інтеграція педагогічних та інформаційних технологій у просторі загальноосвітньої школи.** | 1. Шляхи актуалізації поняття «педагогіка співпраці» у дистанційному навчанні .  2. Психологічні аспекти використання комп’ютерів в освіті (сумісно з практичним психологом).  3.Тренінг. Тригери. Створення інтерактивних кросвордів. | створення інтерактивних  кросвордів |
| 2 | **Сучасні підходи до використання**  **інформаційних технологій.** | 1.Форми роботи з комп’ютерними навчальними програмами на уроках української мови і літератури.  2.Технологія застосування тестових комп’ютерних програм.  3. Практичне заняття. Робота з тестовими програмами | створення тестової програми |
| 3 | **Інтегроване навчання в процесі вивчення української мови і літератури.** | 1. Основні методичні принципи інтегрованого навчання.  2.Конструктор інтегрованого уроку української літератури й інформатики.  3. Майстер-клас .Елементи інтеграції  Інформаційних технологій в урок української мови та літератури. | буклет |

**Передбачуваний продукт: створення буклетів «З моєї методичної скарбниці» (З досвіду роботи)**

**Використання сучасних освітніх технологій на уроках української мови і літератури**

**Керівник:** Гончарова Галина Борисівна, учитель української мови і літератури, ЗОШ № 2

**Форма роботи:**  семінар-практикум

**Мета:** засвоєння вчителями основних перспективних освітніх технологій та методики їх впровадження

**Завдання:**

1. Підвищувати теоретичний та методичний рівень педагогічної майстерності вчителів.

2. Здійснювати обмін інформацією про ефективні шляхи застосування інноваційних технологій.

3. Довести переваги перспективних освітніх технологій у формуванні навичок та вмінь, виробленні цінностей, створенні атмосфери співробітництва, взаємодії учнів на уроках.

4. Окреслити напрями діяльності вчителів із питань упровадження сучасних технологій на уроках словесності

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей) |
| 1. | Ноосферна освіта як фундаментальна соціальна технологія. Метод БЗЗ (біологічний зворотній зв’язок) | 1. Вправа «Гороскоп емоцій»  2. Вправа «Фантастичні гіпотези»  3. Інформаційний блок  4. Ознайомлення з методом БЗЗ  5. Мозковий штурм «Складові мислеобразу»  6. Вправа «Створюємо мислеобраз»  7. Практична робота «Інтуїтивне малювання»  8. Ознайомлення з технікою алегоричного портрету  9. Робота в групах  10. Рефлексія. Вправа «Маски» | Розробка орієнтовних завдань для створення мислеобразів  Інтуїтивне малювання |
| 2. | Біологічно-адекватна релаксаційно-активна методика REAL | 1.Вправа «Вітрила»  2. Вправа «Швидка допомога»  3. Інформаційний блок  4. Вправа «Класифікатор»  5. Релаксація «Нехай собака спить»  6. Ознайомлення з тестами на визначення домінуючої півкулі головного мозку  7. Практика розвитку правої півкулі мозку  8. Робота в групах. «Методичний МайстерШеф»  9. Ознайомлення з картинами-«перевертами»  10. Самостійна робота  11. Рефлексія. Вправа «Листівки позитива» | Створення моделі уроку із застосуванням REAL-технології.  Складання питань для учнів, які б допомогли передати словесно їм почуття, емоції від споглядання на переверт, розвивали б їхню фантазію, уяву, уміння мислити образами, сприймати живопис. |
| 3 | Метод створення навчальних образонів | 1. Вправа «Естафета гарних новин»  2. Вправа «Мистецтвознавець»  3. Інформаційний блок  4. Ознайомлення з введенням нового навчального матеріалу за допомогою релаксації  5. Робота з алгоритмами створення навчального образу-схеми та релаксаційного тексту  6. Огляд учнівських боразонів з української мови  7. Вправа «Колір»  8. Хвилинка логіки «Живописна експертиза»  9. Практична робота  10. Робота з друдлами.  11. Робота в групах. Вправа «З простого складне, зі складного - просте». Вправа «Буква-образ, Слово-образ»  12. Рефлексія. Вправа «Фразеологізм» | Створення навчальних образонів та релаксаційних текстів.  Малювання букв-образів та слів-образів. |

**Використання форм і методів сучасних технологій в організації навчальної діяльності учнів на уроках української мови та літератури з метою розвитку особистості та її інноваційної самореалізації в житті.**

**Керівник:** Фесенко Наталія Омелянівна,учитель української мови та літератури, ЗОШ №4

**Форма роботи:** семінар.

**Мета:** сприяти підвищенню якості мовної й літературної освіти в умовах модернізації освітньої галузі.

**Завдання:**

- посилити роботу з обдарованими дітьми з української мови та літератури, сприяти їх залученню до участі в МАН, проектній діяльності, предметній олімпіаді, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та інших конкурсах;

- активізувати роботу вчителів української мови та літератури з узагальнення власного досвіду, представлення авторських робіт на педагогічних виставках, надання матеріалів до друку у фахових виданнях;

- сприяти використанню сучасних інформаційних технологій як одному із важливих шляхів оновлення методичної системи та урізноманітнення форм навчання; покращенню навчально-матеріальної бази з української мови та літератури;

- активізувати роботу з гармонійного розвитку чотирьох видів мовленнєвої діяльності – аудіювання, говоріння, читання, письма;

- забезпечити реалізацію вимог взаємопов’язаних змістових ліній (комунікативної, діяльнісної, лінгвістичної, культурологічної);

- зміст навчання української мови та літератури і технології його засвоєння базувати на прогресивних підходах до навчально-виховного процесу (особистісно-зорієнтованому, компетентнісному, соціокультурному, функціонально-комунікативному)

**ПЛАН РОБОТИ СЕМІНАРУ**

| **№** | **Тема заняття** | **Практичне втілення на уроках** | **Завдання слухачам** | **Термін викон** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Методика ейдотехніки та її використання на уроках української мови та літератури | Сприяння розвитку образної пам’яті, образного мислення, творчих здібностей. | Складання ейдос - конспекта | Жовтень, 2016 |
| 2 | Тренінг креативних якостей учителя - словесника | Активізація здібностей, потрібних для творчої праці: уяви, натхнення, емпатії, прогнозування, уваги, інтуїції тощо. | Сформувати різні професійно-креативні якості. | Січень , 2017 |
| 3 | Застосування акмеологічного підходу на уроках української мови та літератури | Дає можливість дітям розкрити та удосконалити свої розумові здібності, організовує взаємодію між учнями, продуктивне спілкування учнів між собою з елементами змагання, гри | Практично розв'язати проблему особистісного та професійного успіху | Лютий, 2017 |

**Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури в системі особистісно-орієнтованого навчання**

**Керівники:** Зініч Ірина Миколаївна, Чурак Світлана Миколаївна, НВК № 1

**Форма роботи:**Семінар – практикум

**Категорія учасників:**Учителі української мови та літератури

**Мета:**

1. Оволодіти алгоритмами творчого процесу й схемами побудови відповідних моделей різноманітних творчих рішень;
2. Сформувати навички створення найсприятливіших умов для творчості учнів на уроці.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Термін |
| 1 | Педагогічні технології на уроках української мови в системі особистісно орієнтованого навчання | * Педагогіка співробітництва; * Гуманно – особистісна технологія Ш.О.Амонашвлі | Жовтень |
| 2 | Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів | * Інтерактивне навчання; * Проблемне навчання; * Розвиток критичного мислення | Січень |
| 3 | Сучасний особистісно- орієнтований урок | * Етапи, прийоми та методи особистісно-орієтованого уроку | Березень |
|  | Кінцевий продукт | * Методичні рекомендації з ефективного застосування різних педагогічних технологій на особистісно- орієнтованому уроці; * Створення схеми особистісно- орієнтованого уроку | |

**Розвиток творчої особистості школяра на уроках філологічного напрямку**

**Керівник:** Радченко Наталія Олександрівна, вчитель російської мови та зарубіжної літератури, НВК № 1

**Форма роботи:** Теоретино-практичний семінар

**Мета:**

* вивчення та обмін досвідом із питань розвитку творчої особитості на уроках філологічного циклу.
* Поширення прийомів активізації особистісної позиції учня в освітньому процесі і соціумі.
* Придбання досвіду співтворчості в сучасних медіа-технологіях.

**Завдання:**

* Обмін досвідом використання методів та прийомів організації творчого інтерактивного середовища для роботи на уроках філологічного циклу.
* Надання реальної дієвої допомоги вчителям світової літератури в розвитку їх майстерності, як сплаву професійних знань, навичок та вмінь, необхідних для сучасного педагога.
* Координація змісту, форм і методів співпраці вчителя та учнів у творчому процесі, освоєння технологій партнерства, взаємодії, роботи в команді.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, види роботи | Кінцевий результат |
| 1 | «Розвиток творчого мислення на уроках російської мови і зарубіжної літератури як шлях духовного становлення особистості»--міні-конференція | Реалізація інноваційних методик організації творчого інтерактивного середовища для роботи на уроках філологічного циклу. |
| 2 | -Теоетично-практичний семінар: «Методика кола жування та макетування на уроках літератури»  -Обмін досвідом із питань співпраці вчителя та учнів у творчому процесі.  -Практична робота у творчій групі «Створення колажу та макету книг». |
| 3 | -Семінар-практикум: «Придбання практичних знань, технологій створення сучасного медуапродукту»  -Обмін досвідом роботи. Майстер-клас «А я роблю так…».  -Робота у творчій групі :створення сучасного медіа продукту на тему : «Що таке щастя?» | Створення посібника із питань розвитку творчої особистості на уроках філологічного циклу. |

**Створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах**

**Керівник:** Скочко Ольга Леонідівна – вчитель англійської мови, російської мови та зарубіжної літератури, вчитель І категорії, ЗОШ № 8

**Форма роботи:** Інтерактивний семінар – практикум

**Мета:** сприяти усвідомленню учасниками семінару важливості створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах

**Завдання:**

* підвищити професійний рівень вчителів по впровадженню інноваційних технологій з урахуванням основних положень Державного стандарту на уроках англійської мови в початковій школі;
* розширити методико-теоретичну підготовку учителів по використанню особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі в початкових класах;
* створити банк педагогічних ідей учителів англійської мови щодо створення сприятливих умов для розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови в початкових класах.

**ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заняття** | **Змістовне наповнення** | **Підсумок** |
| 1. | Використання інноваційних технологій як ефективний спосіб створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах. | 1. Перше знайомство «Візитна картка семінару».  Ознайомлення з планом роботи семінару.  2. Ознайомлення зі змінами навчальної програми з англійської мови у початкових класах.  3. Майстер-клас «Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови в початкових класах».  4. Співбесіда учителів англійської мови про особливості викладання в початкових класах.  4. Рефлексія. «Що нового я дізнався сьогодні» | 1.Створення буклету «Інноваційні технології на уроках англійської мови в початкових класах». |
| 2. | Форми організації роботи учнів у процесі створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах. | 1. Круглий стіл «Сучасний урок англійської мови в початкових класах».  2. Тренінг «Успішний учитель – успішний учень».  3. Розробка алгоритму підготовки вчителя до роботи за новою програмою.  4. Майстер-клас «А я роблю це так».  5.Система позакласних заходів з англійської мови в початкових класах. (Обмін досвідом)  6. Релаксація на уроках англійської мови – важливий захід для збереження здоров‘я молодого покоління. | Створення банку педагогічних ідей учителів англійської мови в початкових класах. |
| 3 | Використання особистісно-орієнтовного підходу в навчально-виховному процесі - один із способів створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах. | 1.Пресконференція «Інновації в освіті».  2. Практикум «Позакласна робота - невід'ємний складник навчально-виховного процесу».  3. Співбесіда «Врахування вікових особливостей учнів початкових класів у вивченні іноземної мови».  3.Співбесіда «Роль особистості педагога у вихованні національно свідомого громадянина, патріота своєї країни на уроках англійської мови».  4. Міні-тренінг «Використання особистісно-орієнтовного підходу в навчально-виховному процесі на уроках англійської мови в початкових класах».  5.Релаксація. Підсумки роботи семінару. | Створення методичної збірки «Створення ситуації успіху на уроках англійської мови в початкових класах» |

**Шляхи подолання труднощів при навчанні чотирьом видам мовленнєвої діяльності на уроках англійської мови**

**Керівники :**Плахотникова Н.І., Євтушевська В.М. – вчителі англ. мови НВК №1 м. Покровська

**Форма роботи :** семінар-практикум

**Категорія учасників:** вчителі англ. мови

**Мета :**

- поглибити знання вчителів щодо шляхів удосконалення роботи з обдарованими учнями на уроках англ.м. та у позаурочний час;

- ознайомити учасників семінару з досвідом роботи НВК №1 м. Покровськ щодо форм та методів роботи при навчанні чотирьом видам мовленнєвої діяльності на уроках англ.мови

**Завдання** :

* підвищити професійні компетентності вчителів англійської мови щодо розвитку та удосконалення творчої особистості вчителя, розвитку і удосконалення пізнавальної діяльності учнів,
* виробити методичні рекомендації щодо удосконалення форм і методів роботи з учнями на уроках англ.мови та у позаурочний час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок |
| 1. | Комплексність і взаємопов’язанність навчання видів мовленнєвої діяльності.  Процес формування навичок івмінь аудіювання та говоріння.  (жовтень 2016 р.) | - ознайомлення з програмою роботи семінару;  - опрацювання принципів роботи з учнями щодо подалання труднощів при формуванні навичок та вмінь у говорінні та аудіюванні на урокахангл. мови;  - організація індивідуальної роботи з обдарованим учнями | Створення алгоритму роботи з учнями щодо формування навичок аудіювання та говоріння |
| 2. | Читання як вид мовленнєвої діяльності.  Принципи роботи при формуванні навичок та вмінь роботи з текстами.  (грудень 2016 р.) | - показати важливе значення читання у процесі навчання мовного спілкування:  - опрацювання завдань та тестів | Складання методичних рекомендацій щодо формування навичок читання |
| 3. | Навчання письму на уроках англійської мови.  Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності.  (березень 2017 р.) | - ознайомлення з вимогами до базового рівня володіння письмом, етапами навчання писемного мовлення;  - ознайомлення вчителів з досвідом роботи вчителів англ. мови Покровського НВК №1 щодо форм та методів роботи при навчанні чотирьом видам мовленнєвої діяльності на урокахангл.мови ;  - виконання тренувальних вправ | Складання збірки методичних рекомендацій щодошляхів подолання труднощів при навчанні чотирьом видам мовленнєвої діяльності під час роботи з учнями на урокахангл.мови  (зразки тренувальних вправ, алгоритми, поради, розробки тощо ). |

**Кінцевий продукт:**

Укладання збірки методичних рекомендацій щодо шляхів подолання труднощів при навчанні чотирьом видам мовленнєвої діяльності під час роботи з учнями на уроках англ. мови (зразки тренувальних вправ, алгоритми, поради, розробки тощо ).

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ОЗДОРОВЧУ ФУНКЦІЮ ОСВІТИ**

**Кадровий склад:** Трубчаніна Олена Михайлівна, заст.дир.з НВР, вчитель хімії вищої категорії, Лисенко Оксана Олександрівна, керівник ШМО початкових класів, Омельяненко Наталія Олександрівна, вчитель математики вищої категорії, ЗОШ № 8

**Форма роботи:** проблемно-орієнтований семінар-практикум зі здоров`я-збереження.

**Категорія учасників:** вчителі, що опікуються питаннями здоров’язбереження (природничо-математичного циклу, вчителі початкових класів, вчителі фізкультури та основ здоров`я)

**Мета:** сприяти розвитку професійної компетентності вчителів в сфері здоров’язбереження, стимулювати процес професійно-особистісного самовдосконалення.

**Завдання:**

1. Продовжити формувати здоров'язберігаючу компетентностість вчителів природничо-математичного циклу, фізкультури та основ здоров`я.
2. Озброїти колег прийомами самовдосконалення психолого-педагогічної компетентності педагога.
3. Підвищити компетентності вчителів з проблеми формування культури безпеки в учнів.

**ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок |
| 1. | Формування компетентності педагога в області здоров'язбереження | 1. Тестування вчителів для оцінки рівня підготовленості за допомогою виконання тестових завдань з метою визначення базових знань і умінь   2. Аналіз навчальних планів і програм стандартів з дисциплінз питань здоров'язбереження; наведення прикладів забезпечення навчального процесу діагностичними матеріалами у вигляді тестів, анкет, створення бази літературних джерел, зразків портфоліо.  4. Анкетування з метою виявлення рівня інтересу до вивчення результатів освіти з здоров'язбереження, основних показників сформованості компетентності здоров'язбереження, за допомогою захисту елементів майстер-класів. | Сприяти становленню у педагогогов компетентності здоров'язбереження, вихованню у вчителів ідеології креативної валеології - самовиховання особистості людини за принципом - створи себе сам. |
| 2 | Валеологічна компетент-ність педагога як інтегратив-ний показник професійної готовності вчителя в області здоров'язбереження | 1. Правила збору інформації про учнів, визначення «групи ризику».  2. Вивчення технологічності уроку, використання здоров'язберігаючих технологій, реалізація змісту через форми діяльності.  3. Приклади вмілого використання диференційованих завдань з урахуванням особливостей дітей (стратегія роботи з дівчатками і хлопчиками різні в силу своїх біологічних і психологічних властивостей).  4. Уміння орієнтуватися в організаційних, педагогічних, екологічних здоров'язберігаючих технологіях. здоров'язберігаючих технологій. Створення природосообразно, екологічно оптимальних умов життя і діяльності людей, гармонійних взаємин з природою. | Облаштування пришкільній території, і зелені рослини в класах, рекреаціях, і живий куточок, і участь у природоохоронних заходах, і робота в шкільній МАН. |
| 3 | Підвищення компетентності вчителів з проблеми формування культури безпеки в учнів | 1. Культура безпеки: основні поняття. Потенційні небезпеки, їх джерела.  2. Аналітичний практикум "Вікові особливості школярів, їх значення в процесі формування культури безпеки життєдіяльності". Завдання проведення аналітичного практикуму:  • актуалізувати та систематизувати уявлення педагогів про вікові особливості школярів;  • допомогти виявити вікові особливості учнів, на які можна спертися при формуванні культури безпеки;  • окреслити проблеми формування навичок безпечної поведінки, пов'язані з віковими особливостями учнів;  • вчити педагогів виявляти і аналізувати, як можливі ризики, пов'язані з віковими особливостями дитини, можуть вплинути на стратегію поведінки при зіткненні з небезпечною ситуацією.  3. Круглий стіл "Роль особистості педагога у формуванні культури безпеки у школярів".  4. Практикум "Потенційно небезпечні ситуації":  \*Ефективні форми взаємодії педагогів з сім'ями учнів у процесі формування у дітей культури безпеки.  \*Взаємодія учасників освітнього процесу щодо реалізації напряму "Формування культури безпеки в учнів". | За підсумками роботи на основі самоаналізу рівня компетентності в області особистісних якостей педагогами складається індивідуальний проект самоосвіти. |

**Оновлення змісту математичної освіти на основі широкого використання педагогічних інновацій, технологій та елементів передового педагогічного досвіду**

**Керівник:** Ткаченко Олена Станіславівна, учитель математики, ЗОШ № 4

**Форма роботи:** Школа педагогічної майстерності

**Мета:** Впровадження та використання педагогічних інновацій, технологій та елементів передового педагогічного досвіду для оновлення змісту математичної освіти.

**Завдання:**

* опрацювання науково-методичної літератури з визначених проблем;
* ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом з питань розв’язання поставлених проблем;
* освоєння і практичне застосування теоретичних положень із визначеної проблеми;
* вивчення і втілення в практику перспективного педагогічного досвіду;
* моделювання, апробація інноваційних технологій;
* підготовка рекомендацій, методичних посібників, дидактичних матеріалів тощо.

**План роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей) |
| 1. | "Перевернуте та змішане" навчання | Зацікавлення новітніми технологіями, використання інтерактивної навчальної діяльності.  Сильними сторонами цього навчання є комбінація різних технологій в один інтегрований навчальний підхід. | Розробка рекомендацій.  (Розробити підбірку матеріалів для впровадження перевернутого та змішаного навчання) |
| 2. | РефлексІя або РЕфлексія? | Урізноманітнення форм роботи на уроці, розвиток пізнавальної активності учнів, реалізація творчого потенціалу. | Підготовка рекомендацій  (Підбірка матеріалів для рефлексії) |
| 3 | Як домашнім завданням «не загубити» жодної дитини? | Урізноманітнення форм роботи на уроці, розвиток пізнавальної активності учнів, реалізація творчого потенціалу. | Підготовка рекомендацій  (Підбірка форм домашніх завдань для розвитку пізнавальної діяльності учнів) |

**Тематичні консультації для вчителів економіки**

**Керівник :** Герасименко Андрій Олексійович, вчитель економіки НВК № 1

**Форма роботи:** консультації, лекції.

**Категорії учасників:** учителі

**Мета:** проконсультувати учителів з окремих тем та розділів програми з економіки.

**Завдання:** підвищити рівень знань учителів міста з сучасної економічної науки, економіки України та світової економіки у цілому.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Зміст | Підсумки роботи |
| 1 | Економічна свобода і підприємництво, рушійні сили підприємництва | Буде розглянуто: підприємництво як окремий розділ економічної науки  а) Економічна свобода як основна передумова розвитку підприємництва  б) Складові економічної свободи  в) Рушійні сили розвитку підприємництва | За допомогою інтернет ресурсів підготувати на наступну тематичну консультацію, тести для виявлення у учнів здатності до підприємницької діяльності |
| 2 | Монополія та все про неї | Буде розглянуто: поняття монополії її позитивні та негативні риси, а також методи боротьби з монополією  а) Історія виникнення монополії  б) Головні ознаки чистої монополії  в) Основні види монополії | Узагальнення з учителями нового матеріалу за допомогою дискусії обговорення особливо важливих питань з даної теми |
| 3 | Економічні казки у викладанні курсу «Основи економіки» | Буде розглянуто: можливість викладання курсу економіки у початковій та середній школі за допомогою казок, які спочатку будуть запропоновано прослухати учням, після чого їм буде запропоновано самим скласти економічну казку  а) Казки  б) Навички творчого слухання  в) Алгоритм роботи з економічною казкою у навчальному процесі | Відповідь на питання запропоновані лектором після даної лекції та виявлення ступеня зацікавленості слухачів даним методом вводу у навчальний процес економічних казок. Також пропонування на наступну тематичну консультацію створити свою економічну казку або представити казку створену учнями. |

**Розвиток ключових компетентностей учнів**

**Керівники:** Воробйова Тамара Володимирівна, заступник директора з НВР, Кіра Галина Борисівна, вчитель української мови та літератури, Ємець Роза Володимирівна, вчитель математики, Уємова Наталія Юріївна, вчитель початкових класів, ЗОШ № 9

**Форма роботи:** педагогічна студія.

**Категорія учасників** заступники директорів, вчителі – предметними,учителі початкових класів

**Мета:** розповсюдження досвіду роботи обласної школи – лабораторії з проблеми розвитку ключових компетентностей учнів.

**Завдання:**

* розкрити ефективні шляхи розвитку ключових компетентностей учнів;
* надати рекомендації для вчителів міста щодо впровадження інноваційних технологій;
* систематизувати та узагальнити матеріал з досвіду роботи обласної школи – лабораторії.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, рекомендації, схеми, моделі) |
| 1 | Майстер-клас | «Розвиток інформаційної компетентності на уроках математики» (відповідальна учитель Ємець Р.В., Воробйова Т.В.). | Збірка № 2 майстер-класів з розвитку ключових компетентностей |
| 2 | Майстер-клас | «Піднесення якості знань учнів через формування комунікативної компетентності молодших школярів» (відповідальна учитель Уємова Н.Ю., Воробйова Т.В.). |
| 3 | Майстер-клас | «Розвиток самоосвітньої компетентності учнів та дослідницьких навичок учнів на уроках української мови та літератури» (відповідальна учитель Кіра Г.Б., Воробйова Т.В.). |

**Інтерактивні методи і форми навчання на уроках біології**

**Керівник:** Кравцова Людмила Іванівна, учитель біології, ЗОШ № 2

**Форма роботи:** семінар-практикум

**Мета:** ознайомлення вчителів із реалізацією різноманітних інноваційних форм і методів вивчення біології шляхом впровадження особистісно-орієнтованого навчання.

**Завдання:**

1. Поглибити методичний рівень педагогічної майстерності вчителів із застосування кооперативного навчання.
2. Здійснювати обмін інформацією про ефективні шляхи застосування інноваційних технологій.
3. Показати переваги застосування ігрових технологій.
4. Формувати вміння вчителів розробляти інтегровані уроки біології з метою активізації пізнавальної діяльності учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей) |
| 1 | Інтерактивні методи навчання на уроках біології (на прикладі групових форм навчання) | * 1. Інформаційний блок   2. Вправа «Судове засідання»   3. Практична робота «Складання пам’ятки «Основні принципи етики живої природи»»   4. Застосування інтерактивних методів або прийомів на одному із етапів уроку.   5. Кооперативне навчання—склади схему «Користь та шкода тварин»   6. Вправа «Їдальні тварин»   7. Рефлексія | * + 1. Складання проекту-постанови до вправи «Судове засідання».     2. Складання пам’яток.     3. Опис одного із інтерактивних методів на одному з етапів уроку.     4. Складання таблиці.     5. Складання схеми на встановлення логічних зв’язків між біологічними компонентами. |
| 2 | Дидактичні ігри як засіб підвищення якості біологічної освіти | * 1. Інформаційний блок   2. Вправа «Складання правил поведінки гігієни:   а) читання;  б) перегляду телепередач;  в) збереження зору»  3. Вправа-гра «На прийомі у лікаря»  4. Ігрова ситуація «Машина часу» на одному з етапів уроку  5. Ігровий прийом «Блеф-клуб»  6. Рефлексія | 1. Складання правил поведінки гігієни. 2. Написання сценарію сценки. 3. Складання порад лікаря. 4. Опис тварин з минулого або майбутнього. 5. Складання питань у формі «Чи вірите ви, що…?» |
| 3 | Використання між предметних зв’язків на уроках біології | 1. Інформаційний блок 2. Вправа «Відгадай загадки» 3. Прийом «Казкові герої на уроках біології» 4. Опрацювання теми «Екологічні проблеми Покровського району та шляхи їх вирішення» 5. Використання творів художньої літератури на уроках біології 6. Розгляд теми «Шкідливі звички» 7. Вірші на уроках біології 8. Рефлексія | 1. Написати загадки про тварини або рослини. 2. Складання казки з героями рослинного або тваринного світу. 3. Створення рекламного плакату до вправи «Екологічні проблеми Покровського району». 4. Складання питань до уривків художніх творів. 5. Складання рекламних проектів, порад, як кинути палити, антиреклам та зразків відмови від шкідливих звичок. |

**Можливості використання ІКТ у навчально-виховному процесі. На допомогу вчителю**

**Керівники:** Лойко Ольга Володимирівна, Шуминська Віра Олексіївна, НВК № 1 м. Покровська

**Мета семінару:** ознайомити та рекомендувати для використання в НВП можливостей інструментів хмарного середовища

**Завдання семінару:**

1) Ознайомити слухачів ПДС з можливостями використання хмарних технологій на прикладі роботи вчителів НВК № 1 м. Покровська в «Офісі-365».

2) Створити й налаштувати власну дошку Padlet в он-лайн середовищі.

3) Сприяти формуванню навичок створення облікового запису та налаштування власної поштової скриньки в @gmail.

4) Налаштувати інструмент «Диск» та розмістити матеріали на власному створеному диску.

5) Сприяти популяризації хмарних сервісів у НВЗ м. Покровська шляхом приєднання до спільноти «Освітяни зі сходу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Тема заняття | Форма проведення | Терміни  проведення | Відповідальні |
| 1 | 1.Знайомство з хмарним середовищем.  2.*Практичне заняття:* «Створення і налаштування дошки Padlet» | Тренінго-ве заняття | Жовтень 2016р. | В.О.Шумин-ська,  О.В.Лойко |
| 2 | 1.Обліковий запис: його можливості та облаштування.  2.*Практичне заняття:* «Створення поштової скриньки в @gmail, знайомство з соціальною мережею Google +» | Тренінго-ве заняття | Грудень 2016р. | В.О.Шумин-ська,  О.В.Лойко |
| 3 | 1.Налаштування інструменту «Диск»  2.*Практичне заняття:* «Вивчення можливостей інструменту Диск;  Розміщення матеріалів на власному Диску» | Тренінго-ве заняття | березень2017р. | В.О.Шумин-ська,  О.В.Лойко |

**Прогнозовані результати:**

* *розробка і випуск збірки «Методичні рекомендації щодо роботи з хмарними технологіями» (паперовий матеріал);*
* *створення мультимедійного посібника для сайту ММК*

**Впровадження сучасних освітніх технологій на уроках природничих наук**

**Керівник :** Фіщук Тетяна Миколаївна, учитель біології, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, НВК № 1 Покровської міської ради

**Форма роботи:** Семінари –практикуми

Тема 1, жовтень, 2016

**Використання інтерактивних методів та комп’ютерних технологій навчання при викладанні природничих дисциплін**

**Мета:** проаналізувати комп’ютерні технології в навчально-виховному процесі на уроках, розкрити форми і методи використання комп'ютерних технологій в навчальному процесі на уроках природничих дисциплін.

**Анотація**

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність. Природничі дисципліни забезпечують формування в учнів основи уявлення про природу, місце людини в ній та розуміння цілісної картини світу. Сучасний комп'ютер і інтерактивне програмно-методичне забезпечення вимагають зміни форми спілкування учителя і учня, перетворюючи навчання в ділове співробітництво, а це підсилює мотивацію навчання, призводить до необхідності пошуку нових моделей занять, проведення підсумкового контролю (доповіді, звіти, публічні захисту групових проектних робіт), підвищує індивідуальність і інтенсивність навчання.

План

1. Створення кросвордів.

2. Створення дидактичного матеріалу з предметів природничого циклу.

**Методичний продукт**: буклети з методичними рекомендаціями.

Тема 2 , грудень, 2016

**Використання мультимедійної дошки на уроках природничого циклу**

**Мета :** ознайомити вчителів з основами та принципами роботи мультимедійного комплексу, програмного забезпечення SMART Notebook 11. Підвищення компетенції вчителів у максимально ефективному використанні нових інформаційних, комунікаційних та інтерактивних технологій, стимулювання становлення нової культури педагогічного мислення. Познайомити присутніх з основними способами використання інтерактивної дошки на уроках, виявлення значення мультимедійної дошки як одного із засобів підвищення якості знань учнів **.**

**Анотація**

**Мультимедійні засоби -** інтерактивні засоби, що дозволяють одночасно проводити операції з нерухомими зображеннями, відеофільмами, анімованими графічними [образами](http://ua-referat.com/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B0), текстом, мовним, звуковим зображенням. Використання мультимедіа на практичних заняттях перетворює їх у творчий процес, дозволяє здійснити принципи розвивального навчання, дозволяє формувати і розвивати пізнавальну мотивацію школярів до отримання нових знань, допомагає створювати умови успішності кожного учня на уроці, значно покращує чіткість в організації роботи класу або групи учнів. Якість знань при цьому помітно зростає.

План

1.Малювання маркером.

2.Перетягування об’єктів.

3. Використання флеш-анімації.

**Методичний продукт**: міні- брошура

Тема 3, березень, 2017

**Впровадження квест-технології в освітній процес із створенням лепбука**

**Мета:** формування готовності педагогів до застосування в освітньому процесі квестів та леп буків для активізації пізнавальної діяльності школярів.

**Анотація**

Квест – це змодельована педагогом освітня гра, яка складається з низки проблемних завдань за принципом «матрьошки», надає учасникам можливість прямувати до мети в групі, парі або індивідуально, вибудовуючи індивідуальний маршрут, та спрямована на розвиток ключових компетентностей особистості. Створення квест-лепбука – інтерактивної папки.

**План**

1.Знайомство з технологією квестів

2. Платформи для реалізації квестів

3. Створюємо освітній квест

4. Захист створених квестів

5 . Створення леп бука.

Методичний продукт : квест – леп бук

**Розв’язування олімпіад них задач з географії**

**Форма проведення:** семінар-практикум.

**Тема:** «Географічні задачі та їх розв’язування».

**Мета:** обмін досвідом з розв’язку географічних задач, який стане вагомим кроком у підготовці дітей до турнірів, олімпіад та вступу до ВНЗ.

**Відповідальні:** Гусаренко К.М., Рудакова А.Т., Кастальська Н.В., вчителі географії

**План**

**Заняття 1**

Розв’язування задач по темі: «План місцевості і топографічна карта»

**Заняття 2**

Розв’язування задач за темами: «Атмосфера», «Рух Землі».

**Заняття 3**

Розв’язування задач по темі: «Населення».

**Передбачуваний продукт:** Буклет із задачами

**Проектна діяльність в початковій школі** **(третій рік навчання)**

**Керівник:** Голованьова Лариса Олександрівна

**Форма роботи:** Семінар - практикум

**Категорія учасників:** вчителі початкової школи (слухачі попередніх років навчання)

**Мета:** навчити вчителів початкових класів створювати кінцевий продукт проектної діяльності, оптимальніше використовувати метод проектів у роботі з учнями, залучати батьків до проектної діяльності учнів

**Завдання:**

* + - ознайомитися з додатковими елементами удосконалення учнівської презентації
    - створити і обговорити дидактичні матеріали для учнів
    - створити учнівський веб-сайт з використанням програми Microsoft Publisher.
    - обговорити і розробити учнівські проекти із залученням батьків

**План роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей) |
| 1. | Використання відео та звукових файлів в учнівських презентаціях | 1. Ознайомлення з прикладами відео та звукових файлів у презентаціях  2. Пошуки джерел в Інтернеті та на компакт-дисках  3. Ознайомлення з порядком дій при вставленні відео.  4. Практичне використання набутих знань | Вставити відео у презентацію навчального проекту |
| 2. | Створення учнівського веб-сайта | 1. Створення учнівського веб-сайта.  Використання програми Microsoft Publisher для створення веб-сайту | Створити учнівський веб-сайт з використанням програми Microsoft Publisher |
| 3 | Залучення батьків до проектної діяльності учнів | 1.Ознайомлення з формами участі батьків у НВП та проектній діяльності учнів  2. Обговорення тем і задач навчальних проектів із залученням батьків  3.Розробка учнівського проекту | Розробити приклади учнівських проектів з оптимальним залученням батьків |

**Формування ключових компетентностей молодших школярів через використання інноваційних педагогічних технологій**

**Керівник:** Ігнатенко Олена Геннадіївна, учитель початкових класів, ЗОШ № 6

**Форма роботи:** лабораторія творчого вчителя

**Мета:** Пошук найбільш результативних методів роботи вчителя в навчально-виховному процесі з використанням інноваційних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів.

**Задачі:** Стимулювання інтересу до використання інноваційних педагогічних технологій, які працюють на підвищення якості освіти учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістове наповнення | Підсумок |
| 1. | Впровадження педагогічних технологій щодо формування загальнонавчальних умінь молодших школярів | Технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів; | Підготувати рекомендації щодо впровадження педагогічних технологій |
| 2. | Застосування сучасних підходів у формуванні життєвих компетентностей учнями початкової ланки | Педагогічні стратегії формування компетентностей учнів. | Практична робота: фрагменти уроків |
| 3. | Інтерактивні технології та методи навчання | Шляхи формування активної позиції учнів у засвоєнні знань; | Практична робота: майстер-клас |

**Психологічні аспекти педагогічного співробітництва класного керівника та вихованців**

**Керівник:** Самофалова Людмила Миколаївна, практичний психолог, ЗОШ № 2

**Форма роботи**: семінар-практикум

**Категорія учасників**: класні керівники основної школи

**Мета:** вдосконалення навичок комунікації; ознайомлення з методами  розв’язання конфліктних ситуацій, з можливістю зміни життєвого сценарію, пояснення значущість різних установок у житті, психологічного змісту казок як установок на майбутнє. Надання установки на успішну взаємодію, мотивувати учасників до самоаналізу та рефлексії.

**Завдання:**

1. Створення сприятливих умов для ефективного міжособистісного спілкування в групі.
2. Закріплення навичок самоаналізу, сприяння саморозкриття, активізація процесу рефлексії.
3. Проведення вправ, ігор, творчих завдань, які сприяють зосередженню уваги, активізації думки учасників.
4. Збереження психологічного здоров’я педагогів.

**План роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема заняття | Змістовне наповнення | Підсумок (практична робота, підготовка рекомендацій, схем, моделей) |
| 1. | Я крокую до майстерності | * + Вправа: «Знайомство»   + Мозковий штурм: «Правила роботи в групі»   + Вправа «Очікування»   + Вправа «Поділись з сусідом»   + Мозковий шторм «Урок»   + Вправа «Конверт проблем»   + Вправа «Числа, які правлять світом»   + Робота в групах «Портрет ідеального вчителя»   + Розв’язання педагогічних ситуацій «Педагогічна майстерність»   + Вправа «Яким я буду через 5 років»   + Дискусія «Серцеведення»   + Гра «Рюкзак, м’ясорубка, корзина»   + Вправа «Рука дружби»   + Рефлексія | Розробка порад для вчителів щодо стимулювання бажання підвищувати свій професійний рівень. |
| 2. | Впевненим кроком **назустріч до взаєморозуміння: педагоги – батьки – діти** | * + Гра «Давайте познайомимося»   + Вправа «Найбільш істотне у моєму характері та житті»   + Робота в парах «Комплімент»   + Колективна гра «Човник»   + Гра-активатор «Друг до дружки»   + Індивідуальна робота «Оживи долоньку»   + Вправа: «Чарівні слова»   + Практична вправа «Контакти»   + Інтерактивна гра «Подарунок»   + Рефлексія | Створення буклету: «Навчання ефективним засобам спілкування» |
| 3 | Як допомогти вчителя зберегти своє здоров’я та подолати стрес | * + Розминка «Три слова про себе»   + Інформаційне повідомлення «Колесо здоров’я»   + Мозковий штурм «Психологічне здоров’я вчителя – це...»   + Інформаційне повідомлення «Стрес та його джерела»   + Казка про жабенят   + Тест «Чи все у вас гаразд із нервами?»   + Вправа «Проблема»   + Формули для самозаспокоєння   + Рефлексія | Підготовка рекомендацій щодо підвищення грамотності вчителів з питань збереження та зміцнення їхнього професійного здоров’я |

**Розвиток компетентності самореалізації особистості школяра через систему учнівського самоврядування**

**Керівник :** Хаймахан Ірина Юр’ївна, куратор, НВК № 1

**Мета:** створення оптимальних умов для розвитку соціально-активної особистості, зорієнтованої на громадські, національні, загальнолюдські цінності.

**Завдання:**

* + Організувати роботу по створенню згуртованого та працездатного колективу;
  + Сприяти тому, щоб зміст та форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися;
  + Забезпечити виховання позитивних рис характеру: доброта, скромність, правдивість, самостійність, відповідальність, організованість, рішучість, тощо;
  + Виховувати культуру поведінки, повагу до інших, толерантність, здатність відстоювати власну думку;
  + Виховувати позитивне відношення до праці;
  + Виховувати вміння будувати власну траєкторію саморозвитку.

**План роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Час проведення | Тема | Форма роботи | Виконавець |
| 1 | Жовтень | Національно-патріотичне виховання крізь призму самоусвідомлення себе єдиною часткою з рідним народом і краєм | майстер-клас | С.О.Градець, вихователь 8-х класів |
| 2 | Грудень | Використання інновацій в роботі вихователя (класного керівника) на прикладі платформи Офіс 365 | майстер-клас | М.І.Божеску, вихователь 6-х класів |
| 3 | Березень | Розвиток творчих здібностей учнів за допомогою інтерактивних методів на виховних годинах | майстер-клас | О.М.Цуканова, вихователь 10 класу |

**Кінцевий продукт:** випуск брошури

**Гуманна педагогіка – це педагогіка Культури**

**Керівник**: Томас Валентина Миколаївна, учитель російської мови та літератури ЗОШ І-ІІІ ступенів № 9.

**Форма роботи:** Міська творча лабораторія.

**Категорія учасників:** вчителі різних спеціальностей, які цікавляться ідеями гуманної педагогіки як нової філософії освіти, міжнародного освітнього проекту

**Мета:**

* об’єднати творчих педагогів навколо ідей гуманної педагогіки;
* заглибитись у сутність, основні принципи, аксіоми гуманно-особистісного підходу до освітнього процесу;
* допомогти педагогам в усвідомленні гуманної педагогіки як перспективи освітнього простору;
* створити творчу співдружність педагогів.

**Завдання:**

* вивчення класичної педагогічної спадщини;
* знайомство з науковими основами гуманної педагогіки як нової філософії освіти, міжнародного освітнього проекту;
* долучення до досвіду роботи творчих педагогів України, Росії. Білорусі, Грузії;
* сприяння усвідомленню необхідності самовдосконалення, зміни педагогічної свідомості;
* створення особливої атмосфери для співпраці, взаємного творчого пошуку;
* обмін досвідом, творчими знахідками;
* широка загальнокультурна підготовка, оволодіння навичками рефлексивної діяльності;
* розвиток власного творчого потенціалу вчителя.

**Iдея:** гуманізація освітнього простору через оновлення філософії педагогічного мислення, розширення свідомості вчителя 21 століття.

**Практичний результат:**

1) продовження роботи над створенням електронної хрестоматії з гуманної педагогіки «Антологія гуманної педагогіки»;

2) підготовка рекомендацій для вчителя, матеріалів до уроків духовного розвитку, виховних годин, позакласної роботи «Уроки сердцеведения для детей и взрослых»;

3) збірки «Уроки поетичної педагогіки», «Урок как дар учительського духа»;

4) самовизначення вчителя та проектування ним власної педагогічної діяльності у просторі гуманної педагогіки як педагогіки культури.

**«Культура родини—шлях до оновлення»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заняття** | **Змістовне наповнення** | **Підсумок** |
| **1** | **Культу-ра батьків-тва** | Теорія. **Школа батьківської культури.** Родина як феномен культури. *Дискусія* «Благополучна родина 21 століття: яка вона?» Культурні традиції народу як основа виховання. Аксіоми батьківства. Вчимо слухати й чути. Культурні форми взаємодії у сім’ї. *Презентація* «Батьківська совість»  Антологія ГП:Ш.О.Амоношвілі «Мистецтво родинного виховання». С.Соловейчик «Педагогіка для всіх»  Майстерня ГП. *Презентація* факультативного курсу для старшокласників «Культура родинних стосунків». *Круглий стіл* «Культура родинного спілкування». *Обмін досвідом роботи* | Підготовка хрестоматії з гуманної педагогіки для роботи з батьками.  Створення збірки «Уроки батьківської педагогіки» |
| **2** | **Як виховати справж-ню людину** | Теорія. Абетка людського щастя. Світло батьківської любові. Виховання у моральному кліматі пам’яті.  Антологія ГП: В.Сухомлинський «Як виховати справжню людину». «Батьківська педагогіка».С.Соловейчик «Виховання спілкуванням». «Як зробити дітей щасливими»  Майстерня ГП. Казкотерапія. *Обмін досвідом* родинного читання. Листи до сина. Листи до доньки. | Розробка **Кодексу свідомого батьківства.**  Створення глосарію цікавих родинних справ |
| **4** | **Родина творча майстер-ня людства** | Теорія. Родина—школа здоров’я та радості, любові та співтворчості (про саногенне виховання). Культура і творчість у родинному вихованні. Жінка як культурний камертон родини. Дискусія «Як пробуджувати батьківську мудрість». Родинна мудрість у народних притчах. *Презентація* «Культура родини»: книги 1-4 (матеріали міжнародних читань)  Майстерня ГП.*Осмислення власного досвіду виховання.* Мої батькі.*Родинна майстерня* «Называем чудесами все, что делаем мы сами». Родинні свята як витоки батьківського натхнення ( з досвіду проведення сімейних свят). | Підготовка матеріалів для батьківських зборів **«Пробуджуємо батьківську мудрість»**  Есе «Моя робота в лабораторії» |