*Те, що я встиг пізнати, - чудово. Сподіваюся, таке ж чудове, те що мені ще доведеться пізнати.*

*Сократ*

ТЕМА. *«Діагностика та самодіагностика – шлях до вдосконалення навчально-виховного процессу.*

**Діагно́стика**  в перекладі з грецкої diagnosis = dia+gnosis = «роз+пізнання»), – це галузь знань, що вивчає теорію і методи організації процесів постановки діагнозу, а також принципи побудови засобів діагностування.

Діагностування може бути медичне, технічне…

**Педагогічне діагностування** — це вид діяльності, мета якої полягає у встановленні і вивченні ознак, що характеризують стан і результати процесу навчання, і що дає змогу на цій основі прогнозувати можливі відхилення, визначати шляхи їх попередження, а також коригувати процес навчання з метою підвищення якості його результату.

*Педагогічна діагностика – система технологій, процедур, засобів, методик і методів отримання інформації про стан та розвиток педагогічних систем.*

Діагностування включає:

* контроль,
* перевірку,
* оцінювання,
* накопичення статистичних даних,
* їх аналіз,
* розглядає результати з урахуванням способів їх досягнення,
* виявляє тенденції, динаміку дидактичного процесу.

Діагностику педагогічної діяльності вчителя можуть здійснювати методисти, працівники відділу (управління) освіти, адміністрація школи, колеги, учні, батьки. Учитель отримує відомості про вимоги до своєї праці, про способи оцінки, тобто таким чином оволодіває вмінням самостійно проводити діагностику педагогічної діяльності, здійснювати – самодіагностику. Особливо сприяє оволодінню самодіагностикою участь учителя в діагностичній діяльності у складі експертних груп. Дійсно, якщо вчитель може якісно здійснювати аналіз уроку свого колеги, то він зможе самостійно виявити свої недоліки і подолати їх (за умови наявності достатнього рівня знань, високої загальної культури і за наявності позитивного мотиву самовдосконалення). Таким чином, створюються передумови для підвищення професійного рівня вчителя.

**ВПРАВА 1. Робота у підгрупах.** Як ви розумієте поняття – педагогічне діагностування, самодіагностування? Визначте провідний критерій діяльності вчителя тих суб’єктів, які оцінюють роботу вчителя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогічне діагностування** | **Методисти** – динаміка професійного зростання |
| **працівники відділу (управління) освіти** –  якість наданих знань класу, школи в цілому |
| **адміністрація школи** – сумлінне виконання професійних функцій |
| **Колеги** – взаємодія в колективі |
| **Учні** – налагодження стосунків з учнями |
| **Батьки** - якість знань конкретної дитини |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самодіагностування** | С – самоаналіз продуктів діяльності |
| А – апробація нових технологій |
| М – майстерність роботи |
| О – організованість |
| Д – дидактика викладання |
| І – інформаційно – комунікаційні навички в роботі |
| А - альтруїзм |
| Г – гнучкість у спілкуванні та викладанні |
| Н – навчання впродовж життя |
| О – оптимізм у спілкуванні з учнями та колегами |
| С – соціальна компетентність |
| Т – технологічність в роботі |
| У – управління власними емоціями |
| В – вдосконалення себе |
| А – артистичні вміння |
| Н – науковість діяльності |
| Н – неперервна лінія професійного становлення |
| Я – якість знань |

Основне призначення діагностування рівня професійної компетентності педагогічних працівників *– надання необхідної допомоги педагогічним* працівникам у професійному розвитку та врахування результатів організації в процесі системи методичної роботи.

*Педагогічне діагностування допомагає не лише виявити рівень знань, умінь, труднощів учителя, але й максимально врахувати індивідуальні потреби та особистісно-професійні запити педагога, його досвід і рівень підготовки психофізіологічні й когнітивні особливості, спрогнозувати розвиток за індивідуальними освітніми програмами, простежити траєкторію професійного зростання вчителя.*

Проведення діагностування та самодіагностування професійної діяльності педагогічних працівників, *забезпечить науковий підхід до організації роботи з педагогічними кадрами, виявленню їх професійного розвитку і саморозвитку, дасть можливість кожному учителю оволодіти навичками самоаналізу, самооцінки, що дозволить перевести роботу в режим активного саморегулювання та самокоригування.* А це в свою чергу дасть можливість реалізувати одну із функцій методичної роботи стосовно конкретного педагогічного працівника – аналітично-оцінювальну, сутність якої полягає передусім у критичному осмисленні існуючої педагогічної практики та особистого професійного досвіду і їх оцінювання.

Дослідники виділяють чотири напрями самодіагностики роботи вчителя:

\* раціональне використання попереднього досвіду, традиційних методик;

\* оволодіння новими методиками і прийомами навчальної діяльності;

\* розумне поєднання попереднього досвіду та нових методик при організації навчально-виховного процесу;

\* забезпечення зворотного зв’язку в процесі самоаналізу та самооцінки викладання свого предмета.

Найбільш повно процес саморефлексії, самоаналізу і самооцінки описав з психологічної точки зору В.П. Беспалько. Він розкрив цей процес через *професійну самосвідомість*, яка виступає невід’ємною частиною професійної майстерності і критерієм розвитку вчителя.

Автор виділяє чотири компоненти *професійної самосвідомості*:

\* «Актуальне Я» - яким себе бачить вчитель в даний час;

\* «Ретроспективне Я» - яким він себе бачить і оцінює стосовно до початкових етапів своєї праці;

\* «Ідеальне Я» - яким учитель хотів би бути;

\* «Рефлексивне Я» - як, з точки зору вчителя, його розглядають і оцінюють керівники школи, колеги, учні та батьки.

**Вправа2. «Кола професійної свідомості»**

Учасники отримують аркушу паперу та олівці. Завдання, намалювати фігуру з 4 кіл різного кольору та розміру, поєднувати кола можна будь яким чином. Кожний учасник підписує на малюнку, де яке коло (Актуальне, ретроспективне, ідеальне, рефлексивне). Після цього аналізуються малюнки Приклад,

***Процедури самодіагностики:***

1. Дослідження власної діяльності.

2. Виявлення та вивчення своїх труднощів.

3. Створення мотивів, потреб, можливостей для перебудови своєї діяльності.

4. Вміння визначити ефективність власної праці і результати її перебудови.

5. Визначення можливих негативних впливів, наслідки перебудови негативних елементів на правильно сформовані ланки педагогічної діяльності.

Володіння навичками самодіагностики дозволяють застерегтись від необ’єктивної оцінки, самостійно аналізувати і вносити необхідні корективи в навчально-виховний процес, здійснювати заходи щодо вдосконалення своєї діяльності. Це дозволяє вийти на новий рівень самоорганізації - в режим неперервного педагогічного вдосконалення та пошуку.

ДІАГНОСТИКО-АНАЛІТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ПЛАНУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

# Нормативно-правова

# база

Сучасні досягнення психолого-педагогічної науки

та перспективного

педагогічного досвіду

## Курсова перепідготовка

**Результати педагогічного моніторингу, висновки**

**внутрішньошкільного контролю**

Результати соціально-психологічних

досліджень

**Методи діагностування**

***Критерії оцінювання рівня сформованості компетенцій педагога:***

• методичні знання;

• наукові знання;

• теоретичні знання (педагогічні, психологічні, професійні);

• технологічні знання (знання і використання педагогічних технологій, конструювання уроків, здатність акумулювати і використовувати позитивний досвід діяльності колег). Прогнозування результатів, корекція, рефлексія власної діяльності тощо);

• моральна, естетична, загальна, духовна культура педагога, етика;

• мето­дична, фахова, дослідно-творча компетентність;

• культура праці та професійна етика;

• загальнопрофесійні уміння і навички (гностичні, конструктивні, комуні­кативні, організаційні тощо).

Групи методів діагностування професійної компетентності

1. Інформаційно-констатуючі: педагогічне спостереження, бесіди та інтерв’ю, анкетування;

2. Оцінюючі (рейтингові): експертна оцінка, незалежні характеристики, самооцінка;

3. Продуктивні: педагогічний аналіз результатів професійної діяльності, тестування.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ МЕТОДІВ ПРОВЕДЕННЯ ДІАГНОСТИКИ ПЕДАГОГІВ**

***1. Педагогічне спостереження.***

Щоб спостереження було науковим і при цьому психолого-педагогічним, воно має відповідати таким вимогам:

а) цілеспрямованості (що спостерігати, що фіксувати);

б) об’єктивності (фіксувати не свої припущення, а об’єктивну типову інформацію);

в) системності та систематичності;

г) упорядкованості та простоті фіксації необхідних результатів.

Аналіз методу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позитивне** | **Недоліки** | **Висновок** |
| – дає змогу одержувати інформацію про вчителя за будь яких ситуацій;  – не вимагає складної підготовки, доступний;  – дає змогу вивчати вчителя без експериментального дослідження, аналізувати його діяльність, поведінку в звичайних умовах | – метод пасивний;  – метод досить трудомісткий щодо фіксації інформації можна упустити суттєве;  – спостереженню піддаються, як правило, тільки зовнішні прояви;  – значні затрати часу (багаторазове повторення) | Не є самостійним методом в педагогічній діагностиці, реалізується разом з іншими методами як анкетування, бесіди тощо |

***2. Анкетування.***

За допомогою анкетування можна одержати емпіричний матеріал про вчителів. Будь-яка анкета складається за певними правилами системи запитань, кожне з яких логічно зв’язано з метою дослідження (діагностування).

Анкети поділяють за:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Змістом** | **Функціями** | **Формою** |
| – факти;  – характеристика колег, подій та інше;  – суджень, намірів;  – самооцінювання тощо | –– запитання – фільтри із функцією, що відсіває (тобто відповідають не всі);  – контрольні чи перевірочні запитання, основна функція яких – перевірити достовірність інформації тощо | – відкритті (прямі запитання – вільна відповідь);  – закриті, в яких до запитань дані відповіді у формі «так», «ні», «не знаю» і т.п. (вчитель вибирає одну з них) |

Запитання анкет мають задовольняти ряду вимог, а саме:

а) запитання закритих анкет мають передбачати відповідь тільки в одному плані чи один вибір із кількох;

б) небажане пропонування запитань, що вимагають моральної чи соціальної оцінки особистих якостей;

в) запитання мають бути лаконічними, чіткими, точними та зрозумілими;

г) на виявлення однієї характеристики має бути спрямовано кілька запитань, що передбачають відвертість відповідей;

д) в анкеті бажано мати запитання як у прямій, так і непрямій формі, особисті, так і безособові;

ж) на початку анкети бажано пропонувати нескладні запитання, потім складні (судження, оцінки), на завершення – знову нескладні.

Аналіз методу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позитивне** | **Недоліки** | **Висновок** |
| – масовість вивчення;  – значна швидкість одержання інформації;  – нескладне опрацювання результатів;  – можливе використання математичних методів аналізу даних;  – можливість фіксування будь-яких питань;  – зручні способи фіксування результатів | – не дає змогу одержати достовірну інформацію у повному обсязі;  – важко розрахувати на повністю відверті відповіді стосовно суттєвих питань(об’єктивність);  – здобуту інформацію не можна вважати остаточною | В діагностуванні може бути як допоміжний метод одержання інформації |

**3. *Бесіда*** *–* метод одержання інформації досить широкого діапазону в процесі безпосереднього спілкування з вчителем. Може проводитись як у вільній, так і регламентованій формі.

Чітка постановка мети бесіди та завчасна підготовка запитань допомагає її найбільш цілеспрямувати і здобути необхідну інформацію.

Аналіз методу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Позитивне** | **Недоліки** | **Висновок** |
| – прямий контакт з учителем;  – можливість враховувати його реакцію, змінювати запитання тощо, тобто широта маневру;  – має більш індивідуальний характер. | – складність фіксації;  – невисока можливість одержання об’єктивної інформації;  – розрахунок на відвертість, що не завжди справджується. | Кращий результат – в поєднані бесіди з елементами дискусії. В більшості випадків доцільне поєднання педагогічного спостереження з бесідою. |

**4.*****Рейтингова система оцінювання***професіоналізму вчителя (шляхом збору суджень експертів) вимагає:

а) зручної системи оцінювання, відповідності шкал (оцінні шкали);

б) порівняння окремих показників один з одним (шкала ранжування).

Так, вчителів методоб’єднання розташовують в ряд за рівнем, наприклад, їх активності в методичній роботі, стану викладання предмета та інше. На цій основі кожний вчитель одержує певний ранг (ряд), а члени об’єднання ранжуються за оцінювальним показником.

На основі ранжування вчителів об’єднують за якимись якостями і (ознаками). Може бути проведена ***кореляція*** *–* встановлення наявності чи відсутності тісного зв’язку між двома явищами. Наприклад, організатора методичної роботи може цікавити, чи впливає *активність у методичній* роботі на *стан викладання предмета* та *рівень навчальних досягнень учнів*. Для цього вчителів ранжують за двома цими ознаками.

**5. *Незалежні характеристики***(метод отримання інформації). За його допомогою можна дістати загальну оцінку професіоналізму педагогічного працівника. Вимоги до методу: чіткість, усвідомлення завдань, анонімність, мінімум витрат часу, варіативність. К. М. Старченеко пропонує один із варіантів одержання такої інформації.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Прізвища**  **вчителів** | **Культура** | | | **Фах** | | | **Методика** | | |
| **Рівень** | | | **Рівень** | | | **Рівень** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проводиться інструктаж: записати прізвища колег та визначити, поставивши позначку (+) чи (v), рівень культури, фахової та методичної компетентності.

*Опрацювання анкет****:*** визначається середній показник. Наприклад, з фахової підготовки більшість колег оцінили конкретного вчителя як середній рівень. Звичайно, що у наступних індивідуальних бесідах можна вияснити мотиви чи причини даної оцінки.

**6. *Тестування*** (як метод) – це фактично усне чи письмове опитування за спеціально підготовленими контрольними запитаннями чи завданнями з метою одержання високого рівня достовірної інформації з важливих аспектів професійної компетентності педагогічних працівників.

В сучасному педагогічному діагностуванні нерідко використовуються комплексні самостійні та контрольні роботи, розв’язування педагогічних ситуацій та їх обґрунтування, моделювання чи проектування педагогічних процесів.

**Доцільність використання методів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Складові професійної компетентності | Доцільні методи вивчення | | | | | |
| Педагогічне спостереження | Анкетування бесіди | Тестування | Педагогічний аналіз | Самооцінка | Оцінка адміністрації |
| 1. Методичні знання | + | + | + | + | + | + |
| 2. Наукові знання | - | + | + | + | + | + |
| 3. Теоретичні знання (педагогічні, психологічні, професійні) | - | + | + | + | + | + |
| 4. Технологічні знання (використання педагогічних технологій і т. д.) | + | - | + | + | + | + |
| 5. Культура педагога, етика, загально професійні уміння і навички | + | + | + | - | - | + |

Діагностування педагогів з основних проблем навчально-виховного процесу варто проводити щорічно в квітні-травні.

За результатами діагностування варто скласти діагностичну карту школи. Карта може мати такий вигляд: по вертикалі – прізвища всіх педагогічних працівників, по горизонталі – основні, найбільш актуальні проблеми навчально-виховного процесу, які були вміщені в діагностичних анкетах учителів (наприклад, формування загальнонавчальних вмінь і навичок, вибір оптимальних методів навчання, реалізація засад активної технології, зокрема розвивального навчання, організація самостійної роботи учнів, здійснення індивідуалізації та диференціації навчання тощо).

Діагностична карта (зразок)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ педагога | Формування загальнонавчальних вмінь і навичок | Вибір оптимальних методів навчання | Педагогічні технології (розвивальне навчання) | Організація самостійної роботи учнів | Здійснення індивідуалізації  та диференціації навчання |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Умовними позначками фіксується, що в роботі вчителя добре, що задовільно, з яких питань йому необхідна методична допомога.

Аналіз кожної колонки діагностичної карти по **горизонталі** дає змогу адміністрації школи знати можливості педагогічного колективу щодо кожного аспекту навчально-виховного процесу, допомагає спланувати методичну роботу з урахуванням потреб і можливостей даного педагогічного колективу, намічати конкретні шляхи її удосконалення, вибираючи єдину науково-методичну проблему (тему), а також наочно бачити, кому з педагогів потрібна методична допомога і хто з учителів може її надати

Аналізуючи кожну колонку діагностичної карти по **вертикалі,** можна виявити рівень психолого-педагогічної підготовки та педагогічної майстерності кожного члена педагогічного колективу, спланувати індивідуальну роботу з ним з підвищення рівня педагогічної майстерності.

За результатами діагностування в навчальному закладі реалізується система неперервної педагогічної освіти через:

* *методичні технології* (школа перспективного педагогічного досвіду, школа молодого вчителя, школа педагогічної майстерності, майстер-класи, творчі групи),
* *форми методичної роботи* (творчий звіт учителя, творчий портрет учителя, самоосвіта, науково-практична конференція, оперативно-методична нарада, групова та індивідуальна консультація, семінар, бесіда, дебати, дискусія, дидактична гра, ділова гра, методичний (аукціон, фестиваль, турнір), взаємовідвідування уроків, відкритий урок, методична декада і інші)

РЕКОМЕНДУЄМО ДІАГНОСТИЧНІ КАРТИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ

1. Діагностична карта підвищення рівня методичної кваліфікації вчителя
2. Діагностична карта вчителя виявлення рівня методичної підготовки вчителя
3. Діагностична карта педагогічної оцінки та самооцінки готовності вчителя до саморозвитку
4. Діагностична карта діагностика професійної підготовленості вчителя
5. Діагностична карта вчителя для визначення рівня теоретичних і практичних знань, умінь і навичок педагогів для здійснення особистісно орієнтованого підходу в НВП
6. Анкета для самооцінки вчителем своєї діяльності
7. Тест «Визначте, на якому рівні Ви перебуваєте як вчитель»
8. Експертна самооцінка педагогічних умінь вчителя

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ**

**МЕТОДИЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** виявлення рівня методичної

підготовки вчителя

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Питання діагностики** | **Потребую допомоги** | **Достатньо**  **володію** | **Готовий поділитись досвідом** |
| 1. Календарно – тематичне планування роботи |  |  |  |
| 2. Орієнтація на особистісні досягнення учнів |  |  |  |
| 3. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку |  |  |  |
| 4. Визначення освітніх, виховних і розвивальних завдань уроку |  |  |  |
| 5. Оволодіння змістом нових програм і підручників |  |  |  |
| 6. Використання активних методів навчання |  |  |  |
| 7. Раціональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання |  |  |  |
| 8. Уміння організувати роботу учнів протягом всього уроку |  |  |  |
| 9. Диференційована робота на уроці |  |  |  |
| 10. Зв’язок з раніше вивченим, досвідом, набутим учнем |  |  |  |
| 11. Формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці |  |  |  |
| 12. Формування вмінь і навичок в учнів працювати з першоджерелами |  |  |  |
| 13. Формування в учнів навичок самоконтролю |  |  |  |
| 14. Забезпечення вчителем мотивації навчання і розвиток пізнавального інтересу учнів |  |  |  |
| 15. Заохочення прагнень учнів знаходити свій спосіб роботи з навчальним матеріалом |  |  |  |
| 16. Здійснення індивідуального підходу до учнів в процесі навчання і виховання |  |  |  |
| 17. Використання міжпредметних зв’язків |  |  |  |
| 18. Організація позакласної роботи з предмета |  |  |  |
| 19. Здійснення роботи з профорієнтації учнів |  |  |  |
| 20. Організація роботи з невмотивованими учнями |  |  |  |
| 21. Володіння методикою проведення тематичного оцінювання |  |  |  |
| 22. Вивчення і впровадження ППД |  |  |  |
| 23. Оволодіння навичками вікової психології |  |  |  |
| 24. Використання аудіовізуальних засобів та відеотехніки |  |  |  |
| 25. Культура мовлення |  |  |  |
| 26. Реалізація комунікативного підходу до навчання |  |  |  |
| 27. Розвиток загальнонавчальних компетенцій учнів |  |  |  |
| 28. Знання типів і структури уроків |  |  |  |
| 29. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку |  |  |  |
| 30. Використання ігрових елементів, методика проведення нетрадиційних уроків |  |  |  |
| 31. Самоаналіз уроку |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – потребую допомоги |  | – достатньо володію |  | – готовий поділитись досвідом |

**Загальна діагностична карта підвищення рівня**

**методичної кваліфікації вчителів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П.І.Б.** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – потребую допомоги |  | – достатньо володію |  | – готовий поділитись досвідом |

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** виявлення рівня методичної

підготовки вчителя

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чи володієте Ви певними уміннями?

(поставте знак + або –)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Методичні вміння вчителя** | **+** | **–** |
| 1. | Проведення нестандартних уроків |  |  |
| 2. | Проведення інтегрованих уроків |  |  |
| 3. | Робота з розвитку мовлення |  |  |
| 4. | Використання ТЗН на уроках |  |  |
| 5. | Розв’язування проблемних ситуацій |  |  |
| 6. | Диференційований підхід до навчання |  |  |
| 7. | Індивідуальна робота з учнями. |  |  |
| 8. | Організація самостійної роботи на уроці |  |  |
| 9. | Організація ігрових ситуацій на уроці |  |  |
| 10. | Виховна робота на уроці |  |  |
| 11. | Організація перевірки домашніх завдань |  |  |
| 12. | Організація роботи зі здібними учнями |  |  |
| 13. | Організація роботи з невстигаючими |  |  |
| 14. | Проведення практичних робіт |  |  |
| 15. | Система обліку прогалин у знаннях учнів |  |  |
| 16. | Робота щодо впровадження елементів досвіду колег |  |  |
| 17. | Робота з розвитку творчих здібностей учнів |  |  |
| 18. | Проведення уроків тематичного оцінювання знань |  |  |
| 19. | Проведення корекційної роботи |  |  |
| 20. | Впровадження інноваційних технологій |  |  |
| 21. | Використання інтерактивних методів навчання |  |  |
| 22. | Використання методів і прийомів особистісно орієнтованого навчання |  |  |
| 23. | Уміння робити самоаналіз уроку |  |  |
| 24. | Робота з батьками |  |  |
| 25. | Уміння провести батьківські збори |  |  |
| 26. | Робота з неблагополучними сім’ями |  |  |
| 27. | Виховання бережливого ставлення до шкільного майна |  |  |
| 28. | Уміння проводити психолого-педагогічні спостереження |  |  |
| 29. | Організація учнівського самоврядування |  |  |
| 30. | Забезпечення єдності вимог школи і сім’ї |  |  |

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА**

**педагогічної оцінки та самооцінки готовності вчителя до саморозвитку**

**Мета:** оцінити та визначити рівень

сформованості у вчителя вмінь та навичок

саморозвитку

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І. Мотиваційний фактор (9 – 81 бал)** | | |
| 1 | Усвідомлення особистої та суспільної значущості безперервної освіти в педагогічній діяльності | 123456789 |
| 2. | Наявність стійких пізнавальних інтересів у педагогіці та психології | 123456789 |
| 3. | Почуття обов’язку та відповідальності | 123456789 |
| 4. | Допитливість | 123456789 |
| 5. | Прагнення отримати високу оцінку свого саморозвитку | 123456789 |
| 6. | Потреба у психолого-педагогічній самоосвіті (ППС) | 123456789 |
| 7. | Потреба у самопізнанні | 123456789 |
| 8. | Рангове місце ППС серед 9 найбільш значущих для вчителя видів діяльності | 123456789 |
| 9. | Впевненість у своїх силах | 123456789 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Когнітивний компонент (6 – 54 бали)** | | |
| 1. | Рівень загальноосвітніх знань | 123456789 |
| 2. | Рівень загальноосвітніх умінь | 123456789 |
| 3. | Рівеньпедагогічних знань та вмінь | 123456789 |
| 4. | Рівень психологічних знань та вмінь | 123456789 |
| 5. | Рівень методичних знань та вмінь | 123456789 |
| 6. | Рівень спеціальних знань | 123456789 |
| **III. Морально-вольовий компонент (9 – 81 бал)** | | |
| 1. | Позитивне ставлення до процесу навчання | 123456789 |
| 2. | Критичність | 123456789 |
| 3. | Цілеспрямованість | 123456789 |
| 4. | Прагнення | 123456789 |
| 5. | Працездатність | 123456789 |
| 6. | Вміння доводити справи до кінця | 123456789 |
| 7. | Самостійність | 123456789 |
| 8. | Сміливість | 123456789 |
| 9. | Самокритичність | 123456789 |
| **IV. Гностичний компонент (16 – 144 бали)** | | |
| 1. | Вміння ставити і вирішувати пізнавальні завдання | 123456789 |
| 2. | Гнучкість та оперативність мислення | 123456789 |
| 3. | Спостережливість | 123456789 |
| 4. | Схильність до аналізу педагогічної діяльності | 123456789 |
| 5. | Креативність та її прояв у педагогічній діяльності | 123456789 |
| 6. | Схильність до синтезу та узагальнення | 123456789 |
| 7. | Пам’ять та її оперативність | 123456789 |
| 8. | Вміння слухати | 123456789 |
| 9. | Вміння володіти різними видами читання | 123456789 |
| 10 | Вміння виокремлювати та засвоювати конкретний зміст | 123456789 |
| 11 | Вміння доводити та відстоювати власні твердження | 123456789 |
| 12 | Вміння систематизувати, класифікувати | 123456789 |
| 13 | Вміння бачити протиріччя та проблеми | 123456789 |
| 14 | Вміння переносити знання й уміння у нові ситуації | 123456789 |
| 15 | Вміння відмовитися від усталених шаблонів | 123456789 |
| 16 | Незалежність суджень | 123456789 |
| **V. Організаційний компонент (7 – 63 бали)** | | |
| 1. | Вміння планувати час | 123456789 |
| 2. | Вміння планувати свою роботу | 123456789 |
| 3. | Вміння перебудовувати систему діяльності | 123456789 |
| 4. | Вміння працювати в сервісному центрі | 123456789 |
| 5. | Вміння орієнтуватися у класифікації джерел | 123456789 |
| 6. | Вміння володіти різними прийомами фіксації прочитаного | 123456789 |
| 7. | Вміння користуватися оргтехнікою та банком комп’ютерної інформації | 123456789 |
| **VI. Здатність до самоуправління у педагогічній діяльності (5 – 45 балів)** | | |
| 1. | Самооцінка самостійної особистої діяльності | 123456789 |
| 2. | Здатність до самоаналізу та рефлексії | 123456789 |
| 3. | Здатність до самоорганізації та мобілізації | 123456789 |
| 4. | Самоконтроль | 123456789 |
| 5. | Працьовитість та старанність | 123456789 |
| **VII. Комунікативні здібності (5 – 45 балів)** | | |
| 1. | Здатність акумулювати і використовувати досвід самоосвітньої діяльності колег | 123456789 |
| 2. | Здатність до співпраці та взаємодопомоги у професійному педагогічному саморозвитку | 123456789 |
| 3. | Здатність організувати самоосвітню діяльність інших | 123456789 |
| 4. | Здатність відстоювати свою точку зору та переконувати інших у процесі дискусії | 123456789 |
| 5. | Здатність уникати конфліктів у процесі спільної діяльності | 123456789 |

*Примітка:* після заповнення діагностичної карти оцінки та самооцінки і готовності до саморозвитку підраховується загальна і кількість балів:

*0 – 240 балів* – низький рівень готовності до саморозвитку;

*240 – 400 балів* – середній рівень готовності до саморозвитку

*400 – 522 балів* – високий рівень готовності до саморозвитку

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА**

**Мета:** діагностика професійної

підготовленості вчителя

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Діагностичні блоки** | **Склад діагностичних блоків** | **Діагностичні параметри** | **Бали**  **1, 2, 3** |
| **Напрямки професійної підготовки вчителя** | **Зміст підготовки вчителя** | **Показники оцінки підготовленості**  **вчителя** |
| Науково-теоретична підготовка | І. Знання теоретичних основ науки, предмета, що викладається | 1. Орієнтація у меті і завданнях науки.  2. Володіння основними закономірностями науки.  3. Оперування науковою термінологією.  4. Орієнтація у виборі змісту навчання на підставі наукових даних, фактів, понять, законів.  5. Розуміння логіки науки. |  |
| II. Знання методів науки, предмета, що викладається | 1. Орієнтація у різноманітності методів наукового пізнання.  2. Розуміння суті методів, що використовуються в науці.  3. Уявлення про можливість використання методів науки у процесі викладання предмета. |  |
| III. Знання історії розвитку науки, її сучасних досягнень | 1. Орієнтація в історії наукових винаходів  2. Розуміння необхідності використання. історії розвитку науки, окремих фактів у процесі викладання предмета.  3. Володіння знаннями про сучасні досягнення науки.  4. Уявлення про роль і місце використання цих знань. |  |
| Психолого-педагогічна  підготовка | І. Знання психологічних особливостей  учнів | 1. Орієнтація у психологічних особливостях школярів і необхідності їх обліку під час відбору змісту, форм і методів навчання.  2. Розуміння ролі психодіагностики у розвитку учнів.  3. Орієнтація в діагностичних методах оцінки розвитку різних сторін психіки особистості школяра. |  |
| II. Знання психологічних закономірностей навчання і розвитку школярів | 1. Розуміння закономірностей пізнання.  2. Орієнтація в компонентах навчання, їх суті й логічному взаємозв’язку.  3. Розуміння психологічних основ навчання, виховання, розвитку особистості школярів різних вікових груп. |  |
| III. Знання теоретичних основ педагогіки | 1. Розуміння цілей і задач педагогічних взаємодій із школярами у процесі їх навчання, виховання й розвитку.  2. Орієнтація у методах педагогічної діагностики рівня знань і вихованості учнів.  3. Уявлення про психологічний аспект уроків і характеристика уроків різного типу.  4. Орієнтація у класифікації методів навчання і характеристика кожного з них. |  |
|  | IV. Знання педагогічних технологій | 1. Розуміння необхідності управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів і місця вчителя у цьому процесі.  2. Володіння прийомами планування і організації особистої праці і праці школяра.  3. Орієнтація у змісті контрольно-аналітичної діяльності учителя у процесі навчання учнів.  4. Володіння прийомами педагогічної техніки. |  |
| Методичні вміння | І. Знання змісту освіти учнів з навчального предмета | 1. Уявлення ролі навчального предмета в системі навчання, виховання і розвитку школяра.  2. Розуміння мети і завдань навчання.  3. Орієнтація у навчальних планах і програмах предмета, що викладається.  4. Виділення провідних знань, умінь і навичок, які необхідно сформувати в учнів у процесі викладання навчального предмета. |  |
| II. Знання методів і прийомів навчання школярів | 1. Розуміння адекватності методів і прийомів меті і змісту навчання.  2. Орієнтація у різноманітності і цільовому напрямку різних методів і прийомів навчання учнів.  3. Розуміння суті різних методів навчання школярів і специфіки їх використання у процесі викладання навчального предмета. |  |
| III. Знання форм організації навчання  школярів | 1. Розуміння взаємного зв’язку змісту, форм і методів навчання.  2. Орієнтація у різноманітності і специфіці різних форм організації навчання школярів.  3. Орієнтація в нових формах організації навчання, їх суті й умовах успішного використання у викладанні. |  |
| IV. Знання засобів навчання школярів | 1. Орієнтація у різноманітності, специфіці та умовах використання різних засобів навчання учнів.  2. Розуміння ролі і функцій засобів навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і розвитку їх інтересу до навчального предмета, у розв’язанні інших педагогічних завдань. |  |

Примітка: *1 бал* – початковий рівень; *2 бали* – середній рівень; *3 бали* – високий рівень.

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** визначити рівень теоретичних і

практичних знань, умінь і навичок для

особистісно орієнтованого підходу у

плануванні роботи з підвищення

кваліфікаційного рівня педагогічних

працівників

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теоретичні знання, професійні уміння**  **і навички вчителя** | **Володію** | **Володію частково** | **Не**  **володію** |
| Мотивація навчальної діяльності учнів |  |  |  |
| Формування загальнонавчальних умінь і навичок |  |  |  |
| Здійснення міжпредметних зв’язків |  |  |  |
| Розвиток логічного мислення |  |  |  |
| Диференційований і індивідуальний підхід до учнів |  |  |  |
| Організація самостійної роботи, роботи з книгою |  |  |  |
| Використання ТЗН, наочних посібників |  |  |  |
| Використання краєзнавчого матеріалу |  |  |  |
| Попередження перевантаження учнів |  |  |  |
| Використання ігрових елементів |  |  |  |
| Застосування методів самоконтролю |  |  |  |
| Опитування учнів, контроль за якістю знань |  |  |  |
| Вибір оптимальних методів навчання |  |  |  |
| Використання дидактичного матеріалу |  |  |  |
| Впровадження тематичного обліку знань і критеріїв їх оцінки |  |  |  |
| Розвиток пізнавальної активності учнів |  |  |  |
| Формування наукового світогляду |  |  |  |
| Комплексний підхід у виховній роботі на уроці |  |  |  |
| Профорієнтаційна робота на уроці |  |  |  |
| Робота з розвитку здібностей учнів |  |  |  |
| Емоційність та психологічний комфорт уроку |  |  |  |
| Використання інноваційних технологій |  |  |  |
| Використання інтерактивних методів навчання |  |  |  |
| Використання методів особистісно орієнтованого навчання |  |  |  |
| Позакласна робота з предмета. |  |  |  |
| Організація робочого місця, НОП |  |  |  |
| Використання перспективного педагогічного досвіду |  |  |  |
| Уміння зробити самоаналіз уроку |  |  |  |
| Уміння забезпечити працездатність і дисципліну протягом уроку |  |  |  |
| Бажання займатися науково-дослідницькою роботою |  |  |  |
| Яка форма методичної роботи для вас найбільш прийнятна |  |  |  |

АНКЕТА ДЛЯ САМООЦІНКИ ВЧИТЕЛЕМ СВОЄЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Чи пов’язуєте Ви свої труднощі з тим, що недостатньо глибоко знаєте теоретичні питання психології дитини?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Можливо Ваші труднощі пов’язані з тим, що Ви оволоділи не всіма способами, методами, прийомами активізації учнів у процесі навчання?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи важко Вам формулювати питання проблемного характеру, створювати проблемні ситуації в навчальному процесі?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи часто Вам вдається на лабораторних і практичних заняттях організовувати роботу учнів так, щоб вона проходила у формі невеликого дослідження?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи часто Вам вдається на уроках використовувати наукові факти так, щоб вони сприяли розвитку мислення учнів?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи важко Вам організовувати дискусію на уроках?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи володієте Ви уміннями розглядати явища, події, факти в ході пояснення нового матеріалу з позицій міждисциплінарного підходу (показати всезагальність законів природи і суспільства, запроваджувати елементи системного бачення явищ і об’єктів і т.п.)?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи завжди і в усіх класах Вам вдається використовувати завдання різного рівня складності для учнів?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи часто Ви можете визначити, який вид завдань буде важким для учнів?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи вдається Вам визначити ступінь усвідомленості володіння учнями світоглядними поняттями?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи важко Вам викладати теоретичні та дидактичні питання з Вашого предмета?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи важко Вам аналізувати навчальний матеріал з точки зору сучасних досягнень науки, розвитку наукового знання?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи завжди Вам вдається вибрати відповідний метод чи методичний прийом для реалізації мети уроку?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи можете Ви оцінити те, що найбільше і найкраще Вам вдалось на уроці, які були труднощі?

(Так, важко відповісти, ні).

1. Чи завжди Вам вдається бачити недоліки тих уроків, які Ви відвідуєте (уроки Ваших колег)?

(Так, важко відповісти, ні).

ТЕСТ «ВИЗНАЧТЕ, НА ЯКОМУ РІВНІ ВИ ПЕРЕБУВАЄТЕ ЯК ВЧИТЕЛЬ»

1. **Найвищий рівень**. Вчитель постійно прагне до саморозвитку і творчості та реалізує ці прагнення.

2. **Дуже високий рівень**. Вчитель проявляє творчість у вузькому розумінні слова як пошук і знаходження об’єктивно нових задач, методів, способів, прийомів, форм, засобів навчання і виховання (новаторства).

3. **Високий рівень**. Вчитель досконало володіє розробленими раніше методрозробками (майстерність), роблячи для себе „відкриття“, не збагачуючи при цьому науку та досвід.

4. **Середній рівень.** Вчитель володіє вміннями в загальному вигляді, приблизно, невпевнено.

5. **Низький рівень**. Вчитель не володіє необхідними вміннями і відчуває труднощі.

6. **Дуже низький рівень**. Вчитель не володіє вміннями, допускає помилки.

7**. Найнижчий рівень**. Вчитель внутрішньо закритий для професійного розвитку, він не володіє необхідними вміннями і не прагне до оволодіння ними.

**Самооцінка вчителем власної навчально-виховної діяльності**

Прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Назва діяльності** | **Здійснюється** | | |
| **Успішно** | **Задовільно** | **Потребує**  **допомоги** |
| 1 | Розвиток загальних компетенцій учнів |  |  |  |
| 2 | Знання типів і структури уроків |  |  |  |
| 3 | Комплексне планування мети і завдань уроків, відповідно до сучасних вимог |  |  |  |
| 4 | Актуалізація опорних знань учнів |  |  |  |
| 5 | Мотивація навчальної діяльності |  |  |  |
| 6 | Формування і розвиток навиків пізнавальної діяльності учнів, навичок самостійного оволодіння знаннями |  |  |  |
| 7 | Узагальнення і систематизація навчальних компетенцій учнів |  |  |  |
| 8 | Здійснення інтегративних зв’язків |  |  |  |
| 9 | Диференційований і індивідуальний підхід до учнів |  | ..... |  |
| 10 | Реалізація особистісно-орієнтовного навчання як основи нових педагогічних систем навчання |  |  |  |
| 11 | Організація колективних форм навчальної діяльності |  |  |  |
| 12 | Володіння методикою проведення різних форм тематичної атестації навчальних досягнень учнів. |  |  |  |
| 13 | Використання методів самоаналізу взаємоконтролю |  |  |  |
| 14 | Сприяння самореалізації особистості учня |  |  |  |
| 15 | Використання ТЗН, наочності |  |  |  |
| 16 | Використання методів розвиваючого навчання |  |  |  |
| 17 | Інформаційна насиченість уроку, зв’язок з життям |  |  |  |
| 18 | Врахування вікових та психологічних особливостей учнів |  |  |  |
| 19 | Виховні компоненти уроку |  |  |  |
| 20 | Позакласна робота з предмета |  |  |  |

**Самотест «Шляхи розвитку»**

1. У мене часто з’являється бажання більше знати про себе.

2. Я вважаю, що в мене немає потреби в чомусь змінюватись.

3. Я впевнений у своїх силах.

4. Я вірю, що всі мої плани здійсняться.

5. У мене немає бажання знати свої плюси та мінуси.

6. У моїх планах я найчастіше сподіваюсь на щасливий випадок, ніж на себе.

7. Я хочу краще та більш ефективно працювати.

8. Я вмію примусити себе змінитися, коли це потрібно.

9. Мої невдачі частіше пов’язані з невмінням працювати.

10. Я цікавлюся думкою інших про мої якості та можливості.

11. Мені важко самостійно домогтися того, що задумано.

12. У будь-якій справі я не боюся невдач та помилок.

13. Мої якості та вміння відповідають вимогам моєї професії.

14. Обставини сильніші за мене, навіть якщо я дуже бажаю щось змінити.

***Ключ до обробки результатів****:*

1+, 2-, 3+, 4+, 5-, 6-, 7+, 8+, 9+, 10+, 11-, 12+, 13-, 14-

***Аналіз результатів****.* Для визначення величини *готовності пізнати себе* (ГПС) потрібно підрахувати кількість збігів відповідей на самотест з ключем за твердженнями 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Максимальне значення величини ГПС дорівнює 7 балів. Так само визначається *готовність самовдосконалюватися* (ГС). Підраховуємо кількість збігів затвердженнями 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимальне значення ГС дорівнює 7 балам.

За одержаними значеннями ГПС та ГС отримуємо місцезнаходження на координатній площині індивідуальних показників.

За результатами тесту в методичну роботу можуть бути внесені корективи щодо стимулювання потреб пізнавати себе і самовдосконалюватися