ТРЕНИНГ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Подготовлено

практическим психологом ОШ № 9

Ополинской Е.И.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, получает свои первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа, а рулевой на корабле – учитель». Л.А. Кассиль.

Как показывает опыт, ребенку легче дается период адаптации, если его родители являются активными участниками учебного процесса. И не только интересуются успехами своего сына или дочери, а могут помочь справиться с тем или иным заданием, вместе участвуют в его школьной жизни. От учителя будет зависеть, как сложится сотрудничество между школой и семьёй, станут ли родители добрыми помощниками и соучастниками этого важного дела – воспитания и обучения.

***Нетрадиционные формы сотрудничества.***

К ним можно отнести следующие формы:

* Родительские вечера
* Родительские чтения
* День открытых дверей
* Родительский лекторий
* Тематические консультации
* Ведение тетрадей общения
* Внеклассные мероприятия с участием родителей
* Родительские собрания с участием детей
* Тематические вечера, проводимые родителями
* Тренинги

**Тренинги** - активная форма работы с родителями, которые осознают проблемы, озвученные учителем, и хотят от них избавиться. Тренинг помогает улучшить взаимопонимание в семье, повысить взаимное доверие между родителями и детьми. В результате прохождения тренинга родители:

• узнают о возрастных особенностях детей, эффективных способах воспитания (похвала и критика, переговоры и договоры с детьми, как использовать свои чувства во благо, делегирование ответственности ребенку и др.);

• учатся понимать детские сигналы, причины и цели «плохого» поведения (агрессия, страхи, протесты, негативизм, замкнутость, конфликтность) и корректировать их; учатся решать педагогические ситуации и обеспечивать тем самым правильный стиль общения.

• проходят непростой путь к принятию своего ребенка, его особенностей; пониманию, зачем им нужен ребенок, зачем они нужны ребенку;

• приобретают навыки эффективного разрешения конфликтных ситуаций; возможность построения эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.

• осознают стереотипы своего поведения, семейные воспитательные сценарии, переданные «по наследству» из родительской семьи: вспоминают, как это быть ребенком в семье.

***1. Игра-ассоциация «Школа»***

*Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отноше­ния родителей к школе напрямую за­висят особенности школьной адапта­ции ребенка. Давайте поиграем. По­думайте, с каким словом у вас ас­социируется слово «школа»? Напри­мер, учеба. Следующий участник дол­жен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т. д. (Упражнение выполня­ется по кругу, участники передают мяч друг другу.)*

*После выполнения упражнения ана­лизируются предъявленные ассоциа­ции. Делается вывод: получена мно­гообразная палитра ощущений, свя­занных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьно­го обучения родителей.*

***2. Упражнение «Незаконченные предложения для родителей».***

- Мои школьные воспоминания – это …

- В классе я всегда чувствовал себя …

- Мой классный руководитель относился ко мне …

- Мои школьные результаты были …

- Я обижался, если …

- Я радовался, если …

- Самое яркое событие школьной жизни – это …

- Я не хочу, чтобы мой ребенок в школе пережил …

Если родитель вспоминает негативные моменты из школьной жизни, то можно с уверенностью сказать, что невольно он будет искать подобный негатив в школьной жизни своего ребенка. Поэтому классный руководитель во многом может избежать проблемных ситуаций, если изучит стереотипы отношений к школе отдельных родителей.

**3. *Мини-лекция «Понятие готов­ности к школе». Деловая игра «Решение педагогической ситуации»***

**Скоро – в школу!**

***Физическая готовность***

* ездит на велосипеде;
* быстро поднимается и спускается по лестнице;
* прыгает со скакалкой;
* приседает;
* прыгает с мячом.

Все эти умения необходимы для формирования некоторых психических функций – скорости мышления, образного представления, внимания.

**Совет:** спортивная секция в жизни вашего ребёнка должна присутствовать обязательно.

***Интеллектуальная готовность***

* понимает суть задания;
* может уточнить содержание задания;
* умеет перестроиться в случае каких-либо изменений;
* способен оформить в слова свои умозаключения;
* может планировать свою деятельность;
* способен проговаривать свои действия, исправлять ошибки;

**Совет:** лучшая тренировка мышления – это творческие занятия. Пусть ваш малыш побольше рисует, лепит, вырезает из бумаги – словом, творит.

***Эмоционально-волевая готовность***

Под ней мы понимаем умение ребёнка управлять своими эмоциями контролировать импульсивное поведение. Эмоционально-волевая готовность проявляется в способности ребёнка сосредоточиться и довести начатое дело до конца, осуществлять самоконтроль, преодолевать препятствия, действовать согласно правилам и требованиям. **Совет:** учите ребёнка дожидаться своей очереди, самостоятельно справляться с обидой, досадой в случае неудачи.

***Мотивационная готовность***

Самая сложная проблема, стоящая перед родителями дошкольников – формирование школьной мотивации: изучение и принятие школьной культуры ребёнком задолго до того, как он вступит школьную жизнь. **Совет:** расскажите о радостных впечатлениях своего первого школьного дня, устройте ребёнку экскурсию в школу. Почитайте ему весёлые книги о школьной жизни.

***Коммуникативная готовность***

Проявляется в умении ребёнка общаться с разными группами людей. Она предполагает наличие различных способов общения – словесного и невербального, межличностного и делового, умение находить правильные слова в разговоре с людьми разного возраста. **Совет:** детей следует учить слушать и пересказывать услышанное, отвечать на вопросы, не отклоняясь от темы, выражать свои мысли, эмоции и желания адекватными способами.

***Социальная готовность***

Это умение ребёнка легко включаться в различные группы детей для выполнения общих заданий. **Совет:** воспитывайте в малыше не только лидерские навыки, но и умение быть на второстепенных ролях. Ребёнок должен быть терпимым по отношению к другим.

**Педагогические ситуации**

1 ситуация. Мама говорит о своей дочери: “Ирочка у нас спокойная, сидит с игрушками и что-то шепчет. Прямо “золотой” ребенок, не то, что другие”.

2 ситуация. Мама Игоря уверена, что мальчик имеет достаточный запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с сыном она узнала, что у него нет желания идти в школу.

3 ситуация. Бабушка рассказывает о Мише, как о довольно развитом мальчике. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Миша пошел в первый класс с большой радостью, но с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

4 ситуация. Мама Оли рассказывает: “С двух лет она росла среди детей, но все равно остается очень несмелой, робкой. На занятиях в саду не отвечает, пока воспитатель не спросит. От ребят из своей группы старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко”.

В заключение психолог подводит итоги деловой игры и организует среди участников обмен мнениями по проблеме готовности детей к обучению в школе.

***4.Упражнение «Идеальный первоклассник. Идеальный родитель»***

Две группы участников тренинга получают задание составить портрет «Идеального первоклассника»(глазами родителей) и «Идеального родителя»(глазами учителя). Два списка качеств вывешиваются и обсуждаются. Может ли далеко неидеальный родитель выдвигать требования к ребёнку соответствовать его ожиданиям.

***5. Упражнение «100 способов похвалы»***

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хва­ля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по матема­тике...» Но даже хваля ребенка за вы­полнение какого-либо задания, взрос­лые часто используют небольшой за­пас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои ва­рианты. Вниманию участников тренинга предлагаются раз­нообразные способы похвалы.

***5. Упражнение «Школьное буду­щее моего ребенка»***

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих перво­классников, — любите своего ребен­ка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте вниматель­ными к его жизни, к его настроению, желаниям.

• Я всегда мечтал(а), чтобы в шко­ле мой ребенок...

• Когда ребенок оказывается не на высоте, я...

• Когда моего ребенка хвалят, я...

• Когда ребенок пойдет в первый класс...

• Когда он получит двойку или за­мечание, я...

• Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предло­жение еще раз и задумайтесь, совпада­ют ли ваши **предположения** с возмож­ностями вашего **ребенка, какое значе­ние** именно для вас **имеют различные** аспекты школьной жизни **ребенка и** ка­кие ожидания вы связываете с **его** по­ступлением в школу.

***6. Игра «Школьные объяснялки»***

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети от­вечали на вопросы о школе. Эти от­веты я вам сейчас зачитаю. Ваша за­дача — назвать объясняемое детьми понятие.

*1. Чтобы это получилось на уроке (привлечь к себе внимание), нужно.*

• Сделать что-то хорошее.

• Подтолкнуть соседа.

• Спросить тихо, а не кричать с места.

• Поднять руку и быть умным уче­ником.

2. *Что это? (Урок)*

• Когда делаешь в школе и зада­ют домой.

• Где учатся, сколько считать, сколь­ко равняется, «плюс» или «минус».

• Дети занимаются, что им учитель­ница говорит.

• Там, где учитель тебя учит.

*3. Это (перемена) нужно, что­бы.*

• Был на второй день урок.

• Дети могли уйти домой, а потом возвратиться.

• Переменять урок.

• Чтобы съесть конфету.

*6. Этот предмет необходим каждому ученику (дневник)*

• Где достают тетради, учеб­ники, ручки.

• Тетрадь, в которой нужно пи­сать прописные буквы,

• Там пишут разные меропри­ятия и рассказывают рассказы.

• Тетрадка, где все уже на­писано.

• Где пишут уроки, что зада­ет учитель, записывают оценки.

7. *Что это? (Каникулы)*

• Когда можно получить ма­шину и права за хорошую учебу

• Вообще дома сидишь.

• Школа не работает и люди отдыхают.

• Дети не ходят в школу и уез­жают отдыхать.