ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

АСОЦІАЦІЯ ПСИХОЛОГІВ

**Методичні рекомендації**

**щодо здійснення моніторингу ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин суїцидальної поведінки, тривожності та агресивності**

Методичні рекомендації складено

на основі листа МОНУ

від \_28.10.14\_\_\_№ \_1/9-557

«Методичні рекомендації щодо

взаємодії педагогічних

працівників у навчальних закладах

а взаємодії з іншими органами

і службами щодо захисту прав дітей»

**Моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин суїцидальної поведінки, тривожності та агресивності проводиться працівниками психологічної служби до 25.01.2016 і подається за наступними формами:**

Дитина - правовий статус особи до досягнення нею повноліття. Малолітньою вважається дитина до досягнення нею чотирнадцяти років. Неповнолітньою вважається дитина у віці від чотирнадцяти до вісімнадцяти років.

Діти, які опинились у складних життєвих обставинах, - діти, які потрапили в обставини, що порушують їх повноцінну життєдіяльність та розвиток, у подоланні наслідків яких вони потребують допомоги (проживають у сім'ях, у яких батьки або особи, що їх замінюють, ухиляються від виконання батьківських обов'язків; залишилися без батьківського піклування; систематично самовільно залишають місце постійного проживання (перебування); зазнали фізичного, психологічного, сексуального або економічного насильства; розлучені із сім'єю та не є громадянами України).

Жорстоке поводження з дитиною - будь-які форми фізичного, психологічного, сексуального або економічного насильства над дитиною в сім’ї або поза нею

Фізичне насильство над дитиною – дії із застосуванням фізичної сили стосовно дитини, направлені на спричинення їй фізичного страждання, що заборонені законом. Фізичне насильство в сім'ї передбачає умисне нанесення одним членом іншому побоїв, тілесних ушкоджень, що може призвести до смерті, порушення фізичного або психічного здоров'я, посягання на його честь і гідність.

Сексуальне насильство або розбещення – протиправне посягання однієї особи на статеву недоторканість іншої, дії сексуального характеру стосовно дитини, що проявляються як зґвалтування, сексуальні домагання, непристойні пропозиції, будь-які образливі дії сексуального характеру.

Психологічне насильство – вплив однієї особи (групи осіб) на психіку дитини, з використанням словесних образ, погроз, переслідування, залякування, критика, маніпуляції, що може призвести до виникнення у дитини пригніченого або хронічного тривожного стану, затримки чи відставання психоемоційного, когнітивного, соціального та фізичного розвитку тощо.

Наводимо перелік ознак, які можуть вказувати на жорстоке поводження з дитиною та потребують негайного реагування.

Ознаками психологічного насильства можуть бути:

замкнутість, тривожність, страх, або навпаки, демонстрація повної відсутності страху, ризикована, зухвала поведінка;

неврівноважена поведінка;

агресивність, напади люті, схильність до руйнації, нищення, насильства;

уповільнене мовлення, нездатність до навчання, відсутність знань відповідно до віку (наприклад, невміння читати, писати, рахувати);

синдром «маленького дорослого» (надмірна зрілість та відповідальність);

уникання однолітків, бажання спілкуватися та гратися зі значно молодшими дітьми;

занижена самооцінка, наявність почуття провини;

швидка стомлюваність, знижена спроможність до концентрації уваги;

демонстрація страху перед появою батьків та/або необхідністю йти додому, небажання йти додому;

схильність до «мандрів», бродяжництва;

депресивні розлади;

спроби самогубства;

вживання алкоголю, наркотичних речовин;

наявність стресоподібних розладів психіки, психосоматичних хвороб;

насильство стосовно тварин чи інших живих істот;

приналежність батьків, осіб, які їх замінюють, до деструктивних релігійних сект.

Ознаками фізичного насильства можуть бути:

повідомлення дитини, що батьки, інші члени сім’ї застосовують до неї, або іншої дитини фізичне насильство, погрожують вигнати з дому, перемістити до іншого місця проживання (віддати до інтернатного закладу, влаштувати до лікарні, помешкання інших родичів тощо), про наявність небезпеки з боку тварин, що утримуються у неї вдома;

прагнення дитини приховати травми та обставини їх отримання (відмова дитини роздягатись; носити одяг, що не відповідає сезону);

зміщення суглобів (вивихи), переломи кісток, гематоми, подряпини;

синці на тих частинах тіла, на яких вони не повинні з’являтися, коли дитина грається (наприклад, на щоках, очах, губах, вухах, сідницях, передпліччях, стегнах, кінчиках пальців тощо);

рвані рани і переломи в області обличчя, травматична втрата зубів;

травми ока (крововиливи, відшарування сітківки тощо);

забиті місця на тілі, голові або сідницях, які мають виразні контури предмета (наприклад, пряжки ременя, лозини);

скарги дитини на головний біль, біль у животі, зовнішні запалення органів сечовивідної і статевої систем;

рани і синці у різних фазах загоєння на різних частинах тіла (наприклад, на спині та грудях одночасно);

сліди від укусів;

незвичні опіки (цигаркою або гарячим посудом).

Ознаками економічного насильства, занедбання дитини можуть бути:

постійне голодування через нестачу їжі;

вага дитини в значній мірі не відповідає її віковій нормі (за визначенням медичного працівника);

часті запізнення до школи, брудний одяг, одягання не за погодою;

пропуски занять у школі;

втомлений і хворобливий вигляд;

загальна занедбаність;

нестача необхідного медичного лікування (дитину не водять до лікаря), неліковані зуби;

залишення дитини батьками під наглядом незнайомих осіб (в тому числі, які перебувають у стані алкогольного або наркотичного сп’яніння);

залишення дитини дошкільного віку без догляду впродовж тривалого часу як у помешканні, так і на вулиці, в тому числі із сторонніми особами;

відсутність іграшок, книжок, розваг тощо;

антисанітарні умови проживання, відсутність постільної білизни (або постільна білизна рвана та брудна), засобів гігієни;

нігті, волосся у дитини нестрижені і брудні;

у дитини постійні інфекції, спричинені браком гігієни;

залучення дитини до трудової діяльності (з порушенням чинного законодавства);

дитина жебракує, втікає з дому;

відставання дитини в розвитку (фізичному, емоційному розвитку): розвитку дрібної моторики, пізнавальних здібностей, соціальних навичок та навичок міжособистісного спілкування) внаслідок педагогічної занедбаності.

Ознаками сексуального насильства можуть бути:

знання термінології та жаргону, зазвичай не властивих дітям відповідного віку;

захворювання, що передаються статевим шляхом;

синдром «брудного тіла»: постійне настирливе перебування у ванній, під душем;

уникнення контактів з ровесниками;

дитяча або підліткова проституція;

вагітність;

вчинення сексуальних злочинів;

сексуальні домагання до дітей, підлітків, дорослих;

нерозбірлива та/або активна сексуальна поведінка;

створення та реалізація дитиною сексуальних сценаріїв в іграх за допомогою іграшок та ляльок;

відсутність догляду за собою;

боязнь чоловіків, конкретних людей;

синці на внутрішній стороні стегон, на грудях і сідницях, людські укуси.

Ознаками суїцидальної поведінки серед підлітків можуть бути наступні:

• Безрадісний, пригнічений стан, знижений настрій.

• Втрата життєвих інтересів.

• Нездатність прийняти рішення, нав'язливе повернення до одних і тих же питань

• Страх (перед повсякденністю або невизначенністю), внутрішній неспокій, тривога.

• Почуття втоми, відсутність енергії.

• Безсоння, сонливість.

• Підвищена дратівливість.

• Втрата апетиту, зниження ваги або навпаки переїдання.

• Неможливість зосередитися, порушення пам'яті.

• Алкоголізація або зловживання психоактивними речовинами, які дають тимчасове полегшення.

• Думки про самогубство (у важких випадках).

Педагогічним працівникам доцільно звертати увагу на ознаки, що вказують на ймовірність виникнення ризиків для життя, здоров'я та розвитку дитини.

У випадках виникнення підозри щодо жорстокого поводження з дитиною або якщо є реальна загроза його вчинення (удома, з боку однолітків, з боку інших працівників навчального закладу або інших осіб пропонуємо працівникові психологічної служби діяти в такий спосіб.

Працівник психологічної служби (практичний психолог, соціальний педагог) може запросити на зустріч дитину, стосовно якої поступила інформація про жорстоке поводження щодо неї. Зустріч може проходити у кабінеті психолога, соціального педагога чи в окремому приміщенні.

При зустрічі, варто познайомити дитину з темою сьогоднішньої розмови, уникаючи таких сугестивних слів як: «важкий», «страшний», «насильство» і т.д.

Основною метою бесіди з дитиною – є отримання повного обсягу інформації про те, що відбулося в ході спонтанної розповіді дитини.

Під час розмови фахівець має сидіти поруч із дитиною, не допускаючи розділення столом; спілкуючись з дитиною необхідно демонструвати повагу щодо неї, намагатись створити атмосферу довіри (наприклад пригостити дитину чаєм).

У процесі розмови фахівець повинен з’ясувати терміни подій які відбулися з дитиною та отримати їх опис для цього варто ставити цілеспрямовані запитання про насильство:

* 1. про характер насильства, якщо воно було;
  2. часу і обставин;
  3. про людину, що заподіяла насильство;
  4. з’ясувати місце події;
  5. опис оточення;
  6. коли це трапилося, у який час – уранці, вдень, увечері, вночі, у яку пору року і т.д.

Якщо дитині важко розказувати про події, які вона пережила, необхідно запропонувати відтворити травмуючу ситуацію за допомогою, наприклад, малюнку; за допомогою предметів, наприклад, ляльок.

На при кінці бесіди необхідно емоційно підтримати дитину (заспокоїти), подякувати за розповідь, не зважаючи на отримані результати.

Якщо дитина підтвердила, що пережила жорстоке ставлення, необхідно провести документування отриманих від неї фактів за протоколом (що додається 1-Н).

Після заповнення протоколу, працівнику психологічної служби необхідно віддати його оригінал директору навчального закладу чи його заступнику, копію протоколу необхідно залишити у себе.

Працівник психологічної служби повинен дотримуватись принципу конфіденційності щодо дитини-жертви, особливо у межах навчального закладу.

Працівнику психологічної служби необхідно провести зустріч з батьками (чи опікунами) постраждалої дитини, провести зустріч з батьками учнів-кривдників (якщо інцидент насильства відбувся серед учнів).

Скласти план психологічної реабілітації жертви та її кривдника, особливо, якщо останнім виступає інший учень (учні) закладу. За необхідності потрібно залучити фахівця з місцевого центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді.

Протокол про отримання відомостей

про вчинення насильства над дитиною або реальну загрозу його вчинення

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Зміст інформації | Заповнюється працівником психологічної служби |
| 1. | Дата і точний час події: | (короткий опис) |
| 2. | Місце події: | - було вчинено насильство в сім’ї,  - було вчинено насильство в умовах навчального закладу  - існує реальна загроза вчинення насильства в сім’ї,  - існує реальна загроза вчинення насильства в умовах навчального закладу  (необхідне підкреслити) |
| 3. | Учасники події: |  |
| 4. | Жертва (жертви): | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад) |
| 4.1. | Нападник (и), кривдник: | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати прикмети) |
| 4.2. | Співучасники | (ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати прикмети, стать) |
| 4.3. | Свідки: | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати прикмети) |
| 5. | Вид насильства | * Фізичне * Психологічне * Сексуальне * Економічне   (необхідне підкреслити) |
| 6. | Потерпіла (лий, лі) потребує допомоги | * Медичної * Психологічної * Психолого-соціальної реабілітації * Юридичної * Відвідування працівника соціальної служби * інше (вказати) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   (необхідне підкреслити) |
| 7. | Ужиті заходи | * надано медичну, психологічну, юридичну допомогу; * рекомендовано направити до центру медико-соціальної реабілітації, кризового центру для жертв насильства в сім’ї. дітей та молоді та інше вказати);   (необхідне підкреслити) |
| 8. | Про цей випадок проінформовано: |  |
| 8.1. | Директора навчального закладу або його заступника: | (ПІП, посада, дата, час) |
|  | З цим протоколом ознайомлений, копію одержав: | (підпис, дата, час) |
| 8.2. | Батьки або особи що їх замінюють: | (ПІП, дата, час, телефон) |
|  | З цим протоколом ознайомлений, копію одержав: | (підпис, дата, час) |
| 8.3. | Копію протоколу надіслано: | (міліція у справах дітей, опікунська рада і т.п.; точна назва, дата) |
| 9. | Цей протокол зберігається у працівника служби і не підлягає знищенню чи вилученню протягом п’яти років | (дата і час складання протоколу; особистий підпис працівника служби) |

У випадках, коли працівник психологічної служби став свідком жорстокого поводження з дитиною в умовах навчального закладу (з боку однолітків, з боку інших працівників навчального закладу або інших осіб), рекомендується наступний порядок дій.

Вжити заходів для припинення насильства або жорстокого поводження.

Забороняється застосовувати фізичну силу до учасників інциденту.

Якомога швидше повідомити представника служби охорони навчального закладу, вчителів, інших дорослих.

Після припинення інциденту у разі необхідності необхідно надати постраждалому першу медичну допомогу: супроводити дитину для обстеження стану її здоров’я до медичного пункту закладу, а у разі необхідності – до відповідного закладу охорони здоров’я з метою надання медичної допомоги і документування фактів жорстокого поводження.

В кабінеті психолога чи соціального педагога (в окремому приміщенні) провести первинне опитування учасників інциденту: жертви, кривдника чи (кривдників), свідків. Скласти протокол 2-Н (додається).

З метою надання первинної психологічної допомоги, з’ясування обставин ситуації жорстокого поводження і документування фактів, спочатку необхідно провести зустріч з постраждалою дитиною якщо її фізичний стан це дозволяє. Фахівцеві слід терпляче вислухати розповідь дитини та запротоколювати її інтерпретацію подій.

Працівнику психологічної служби в цій ситуації недоречно:

бути нетерплячим та перебивати опитуваних;

намагатися завершити думки учасників інциденту, їх висловлювання;

втрачати зоровий контакт з учасниками інциденту, жестами та рухами тіла демонструвати неуважність;

відповідати недоладно;

змінювати предмет розмови;

залякувати постраждалу дитину ( в тому числі тим, що її родичів буде суворо покарано, якщо дитина постраждала від жорстокого поводження з боку рідних людей);

залякувати інших учасників інциденту – нападника, свідків;

критикувати учасників інциденту або глузувати з них;

виносити оцінні судження на адресу учасників інциденту.

Після проведеного опитування постраждалого не залишати його наодинці (доручити постраждалого до приходу батьків класному керівнику, вихователю, іншому педагогічному працівнику).

Провести бесіду з кривдником дитини і внести його бачення подій до протоколу – 2 - Н.

При спілкуванні з кривдником фахівцю психологічної служби доречно представитися, пояснити доцільність даної бесіди; попередити про необхідність складення протоколу; розмовляти спокійно, демонструючи врівноваженість; дотримуватися позиції: «Я виконую свої обов’язки»; уникати оцінних суджень, засуджувати, намагатися «виховувати».

Розмову слід проводити таким чином, щоб вона була для винуватця (винуватців) сигналом, що він не може розраховувати на подальшу безкарність.

Провести співбесіду (співбесіди) з учасниками (свідками) інциденту. Співбесіди відбуваються з кожним учасником окремо. Їх результати заносяться до протоколу.

Оформлений належним чином Протокол – 2 – Н з підписом працівника психологічної служби подається керівництву навчального закладу і підписується. У разі відмови від підпису працівник психологічної служби у графі 6.1 фіксує: «від підпису відмовився (відмовилась)», ставить дату і час.

Копію цього протоколу працівник психологічної служби надає за вимогою батькам або особам, що їх замінюють, законним представникам всіх учасників інциденту або представникам правоохоронних органів фіксуючи дату і час видачі копії.

Протокол зберігається у працівника служби протягом п’яти років і є документом суворої звітності.

Якщо дитина зазнала жорстокого поводження з боку працівників закладу, з боку учнів закладу - адміністрація навчального закладу на цій підставі зобов’язана провести службове розслідування, притягнути до дисциплінарної відповідальності винних і обов’язково повідомити про виявлений факт насильства.

У навчальних закладах із означеної проблеми ведеться відповідна документація, зразки бланку повідомлення про дитину, яка постраждала від жорстокого поводження або стосовно якої існує загроза його вчинення та журналу обліку звернень та повідомлень про жорстоке поводження з дітьми або загрозу його вчинення, затверджені наказом від 19.08.2014 № 564/863/945/577, який направлений для впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення.( лист МОН від 29.09.14 № 1/9-498 ).

Працівнику психологічної служби (практичному психологу, соціальному педагогу) необхідно скласти план роботи з психологічної реабілітації постраждалих та кривдника (кривдників), якщо останнім є інший учень або співробітник навчального закладу.

Протокол - 2 - Н

дій працівника психологічної служби

у випадку, коли він стає свідком насильства або жорстокого поводження з дитиною

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст інформації | Заповнюється працівником психологічної служби |
| 1. | Що спостерігав працівник служби особисто в якості свідка події: | (короткий опис) |
| 2. | Дата і точний час події: |  |
| 3. | Місце події: |  |
| 4. | Учасники події: | ------------- |
| 4.1. | Жертва (жертви): | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад) |
| 4.2. | Нападник (и), кривдник: | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати пикмети) |
| 4.3. | Співучасники | (стать, ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати пикмети) |
| 4.4. | Свідки: | (ПІП, клас, школа, навчальний заклад; якщо – дорослий – описати пикмети, стать) |
| 5. | Що зробив працівник служби для припинення насильства або жорсткого поводження і це можуть підтвердити свідки: | (короткий опис) |
| 6. | Про цей випадок проінформовано: | ------------------ |
| 6.1. | Директора навчального закладу або його заступника: | (ПІП, посада, дата, час) |
|  | З цим протоколом ознайомлений, копію одержав: | (підпис, дата, час) |
| 6.2. | Батьки або особи що їх замінюють: | (ПІП, дата, час, телефон) |
|  | З цим протоколом ознайомлений, копію одержав: | (підпис, дата, час) |
| 6.3. | Копію протоколу надіслано: | (міліція у справах дітей, опікунська рада і т.п.; точна назва, дата) |
| 7. | Цей протокол зберігається у працівника служби і не підлягає знищенню чи вилученню протягом п’яти років | (дата і час складання протоколу; особистий підпис працівника служби) |

**Психологічній службі навчального закладу з попередження суїцидальної поведінки необхідно:**

* розробити разом з адміністрацією та педагогічним колективом заходи та рекомендації з психологічної профілактики суїцидальної і протиправної поведінки учнів, враховуючи специфіку навчального закладу;
* посилити профілактичну діяльність з дітьми щодо питань попередження негативних проявів поведінки та питань збереження здоров’я;
* активізувати діяльність по підвищенню психологічної компетентності педагогічних працівників та батьків.

**Додаток 1.**

**Анкета для впровадження. Рекомендуємо надати в електронному вигляді до 25.01.2016 . Просимо опитати від навчального закладу 50 і більше осіб.**

***АНКЕТА***

*Шановний друже!*

*Ваша участь в опитуванні є добровільною, що надасть можливість дослідникам зробити висновки, враховуючи Вашу думку.*

*Анкета є анонімною, тобто не потрібно вказувати своє ім’я чи прізвище.*

*Важливо, щоб на кожне запитання Ви відповідали відверто і були уважними. Це не контрольна робота. Тут немає правильних чи неправильних відповідей. Будь ласка, позначте вибраний Вами варіант відповіді галочкою або хрестиком або вкажіть особисто Вашу думку.*

*Клас:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Вкажіть ризики виникнення насильства серед учнівської молоді у Вашому оточенні, які Ви вважаєте основними?** (1 вибір)
   * + непорозуміння в сім’ї;
     + вплив шкідливих звичок, ЗМІ;
     + конфліктні ситуації (бійки, приниження);
     + вплив компаній.
2. **Зазвичай в конфліктній ситуації Ви:** (1 вибір)

* шукаєте співчуття, розуміння;
* усамітнюєтесь, щоб не «зірвати зло» на оточуючих;
* на кому-небудь відіграєтеся, шукаєте „цапа відбувайла”.

1. **Перечитайте наступні твердження та відмітьте одне, яке, зазвичай, відповідає Вашим діям та почуттям:**

* коли на мене кричать, я кричу у відповідь;
* я ніколи нікому не бажав поганого;
* часто мої знайомі спонукають мене до бійки;
* сварюся тільки від злості;
* мені подобається порушувати встановлені правила;
* часто в мене виникає почуття, що я виявився стороннім, непотрібним;
* мені здається, що я здатен ударити людину;
* навчання мене обтяжує, якби мене не примушували, я б взагалі не навчався.

**4. Як до Вас ставляться в Вашій сім’ї?** (1 вибір)

* + радяться;
  + батьки не розуміють мене та іноді здаються мені чужими;
  + люблять;
  + жаліють;
  + дають повну свободу дій;
  + чіпляються;
  + байдужі;
  + занадто контролюють;
  + ненавидять;
  + жорстоко відносяться;
  + ставляться як до друга;
  + поважають.

1. **Наскільки часто у Вашій родині застосовують фізичні методи**

**„виховання” (покарання) по відношенню до Вас?**

* часто
* іноді
* ніколи

1. **У навчальному закладі переважно у Вас настрій:** (1 вибір)
   * сум, байдужість
   * радість
   * лють, ненависть
   * спокій, впевненість
2. **Чи помічали Ви прояви насильства серед учнів у Вашому навчальному закладі?**

фізичного: - так - ні

психологічного: - так - ні

вербального: - так - ні

1. **Які способи вирішення конфліктних ситуацій є найпоширенішими у Вашому класі?** 
   * бесіда;
   * бійка;
   * примирення (вчитель, психолог, медіатор);
   * сварка, образа.
2. **Чому, на Вашу думку, виникає насилля в навчальному закладі серед дітей та над дітьми?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Дякуємо за співпрацю!*

**Статистичний звіт**

**про вивчення та аналіз ризиків виникнення різних форм насильства серед**

**дітей та над дітьми за результатами анкетування учнів**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва ЗНЗ)

***Клас: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кількість опитаних\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

* + 1. **Вкажіть ризики виникнення насильства серед учнівської молоді у Вашому оточенні, які Ви вважаєте основними?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Непорозуміння в сім’ї |  |  |
| 2. Вплив шкідливих звичок, ЗМІ |  |  |
| 3. Конфліктні ситуації (бійки, приниження) |  |  |
| 4. Вплив компаній |  |  |

1. **Зазвичай в конфліктній ситуації Ви:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Шукаєте співчуття, розуміння |  |  |
| 1. Усамітнюєтесь, щоб не «зірвати зло» на оточуючих |  |  |
| 1. На кому-небудь відіграєтеся, шукаєте „цапа відбувайла |  |  |

1. **Перечитайте наступні твердження та відмітьте одне, яке, зазвичай, відповідає Вашим діям та почуттям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Коли на мене кричать, я кричу у відповідь; |  |  |
| 1. Я ніколи нікому не бажав поганого; |  |  |
| 1. Часто мої знайомі спонукають мене до бійки; |  |  |
| 1. Сварюся тільки від злості; |  |  |
| 1. Мені подобається порушувати встановлені   правила; |  |  |
| 1. Часто в мене виникає почуття, що я виявився   стороннім, непотрібним; |  |  |
| 1. Мені здається, що я здатен ударити людину; |  |  |
| 1. Навчання мене обтяжує, якби мене не примушували, я б взагалі не навчався. |  |  |

1. **Як до Вас ставляться в Вашій сім’ї?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Радяться; |  |  |
| 1. Батьки не розуміють мене та іноді здаються мені чужими; |  |  |
| 1. Люблять; |  |  |
| 1. Жаліють; |  |  |
| 1. Дають повну свободу дій; |  |  |
| 1. Чіпляються; |  |  |
| 1. Байдужі; |  |  |
| 1. Занадто контролюють; |  |  |
| 1. Ненавидять; |  |  |
| 1. Жорстоко відносяться; |  |  |
| 1. Ставляться як до друга; |  |  |
| 1. Поважають. |  |  |

1. **Наскільки часто у Вашій родині застосовують фізичні методи**

**„виховання” (покарання) по відношенню до Вас?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Часто |  |  |
| 1. Іноді |  |  |
| 1. Ніколи |  |  |

1. **У навчальному закладі переважно у Вас настрій:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Сум, байдужість |  |  |
| 1. Радість |  |  |
| 1. Лють, ненависть |  |  |
| 1. Спокій, впевненість |  |  |

1. **Чи помічали Ви прояви насильства серед учнів у Вашому навчальному закладі?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* **так** | *% від кількості опитаних* | *Кількість відповідей* **ні** | *% від кількості опитаних* |
| * + Фізичного |  |  |  |  |
| * + Психологічного |  |  |  |  |
| * + Вербального |  |  |  |  |

1. **Які способи вирішення конфліктних ситуацій є найпоширенішими у Вашому класі?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1. Бесіда |  |  |
| 2. Бійка |  |  |
| 3.Примирення (вчитель, психолог, медіатор) |  |  |
| 4. Сварка, образа |  |  |

1. **Чому, на Вашу думку, виникає насилля в навчальному закладі серед дітей та над дітьми?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Варіанти відповідей* | *Кількість відповідей* | *% від кількості опитаних* |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Висновки : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендації : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Практичний психолог/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Прізвище, ім’я, по-батькові) (підпис)