**ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ**

**ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА**

**СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО**

**СУПРОВОДУ УЧНЯ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Підготовлено

методистом,відповідальним

за психологічну службу

Соловйовою В.В.

м. Красноармійськ, 2013 р

ЗАТВЕРДЖЕНО

Методичною радою ММК

відділу освіти Красноармійської

міської ради

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Індивідуальна програма**

**соціально-психолого-медико-педагогічного супроводу учня**

**з особливими освітніми потребами**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ПІБ учня, дата народження

Причини\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наприклад:**

**Мета** – проведення комплексної профілактичної роботи ( з метою поліпшення соціально – небезпечного положення родини в суспільстві).

**Мета**  – усунення труднощів, які супроводжують навчальний процес і розвиток особистісних особливостей дитини, ща навчається

**Мета** – інтеграція дитини у навчально – виховний процес, проведення комплексної корекційно-розвиваючої роботи щодо поліпшення інтеграції

1. **Психологічна підтримка (психологічний супровід)**

Практичний психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)

Мета – корекція й психопрофілактика особистісної (емоційної, вольової, пізнавальної, поведінкової) сфери дитини.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Психологічна діагностика особливостей особистісного розвитку | Відвідування уроків, ГПД, з метою спостереження за учнем, його поведінкою на уроці.  Індивідуальна бесіда із учителями й вихователями, з метою визначення проблемних областей у навчанні й вихованні.  Первинне обстеження, з метою визначення особистісних особливостей, рівня розвитку інтелектуальних здатностей, сформованості навчальних умінь і навичок, визначення рівня тривожності, рівня агресивності.  Визначення внутрішньо сімейних відносин, особливостей сімейного виховання. |  |  |
|  | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи (індивідуальні заняття) з учнем і батьками | Заняття з розвитку уваги, сприйняття, пам'яті, мислення (приймання порівняння, узагальнення, виділення істотних ознак).  Заняття по розвиткові психомоторних і сенсорних процесів.  Тренінги. Релаксаційні заняття, зняття напруги.  Заняття на зниження рівня тривожності й рівня агресивності.  Заняття по розвиткові комунікативних навичок |  |  |
|  | Індивідуальні консультації батьків (опікуна, патронатного вихователя, вчителя ) за результатами обстеження. | Рекомендації |  |  |
|  | Просвітницька робота з батьками й учителями з метою знайомства з рекомендаціями з розвитку інтелектуальних здатностей, зниженню рівня тривожності й т.д | Батьківські збори, пам'ятки, інформаційні стенди |  |  |

1. **Логопедична підтримка (логопедичний супровід)**

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)

Мета – корекція й розвиток мови дитини

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Діагностична діяльність | Обстеження розуміння мови; звуковимови; фонематичного слуху; фонематичного аналізу й синтезу; лексичного запасу; граматичного ладу мови; зв'язної мови;  Виявлення проявів порушення письмової мови; порушення темпу й ритму мови, зв'язне й усне мовлення. |  |  |
| 2. | Консультації батьків (опікуна, патронатного вихователя, педагога), учителів і вихователів | Консультації |  |  |
| 3. | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи | Збагачення активного й пасивного словника; формування правильного граматичного ладу мови; індивідуальні заняття по корекції порушень звуко  вимови; розвиток фонематичного слуху, аналізу, синтезу; корекція порушень письмової мови; |  |  |
| 4. | Профілактична діяльність | Профілактика порушень письмової мови в учнів |  |  |
| 5. | Просвітницька діяльність |  |  |  |

1. **Соціальна підтримка (соціальний супровід)**

**Класний керівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ПІБ)

Мета – розвиток навичок соціальної компетентності, соціальної адаптації дитини

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Діагностика особливостей сімейного виховання учня. Виявлення поля проблем внутрішньо сімейного, міжособистісного характеру. | Збір інформації про родини, через анкетування, спостереження, бесіди із учителями й вихователями.  Відвідування родини, з метою визначення психологічного мікроклімату в родині (стиль виховання, вплив сімейного виховання на розвиток особистості). |  |  |
| 2. | Консультації батьків (опікуна, патронатного вихователя, педагога ), учителів і вихователів | дача рекомендацій з усунення або виправлення помилок, оформленню паперів |  |  |
| 3. | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи | Залучення в трудову діяльність, організація занять суспільно корисною працею в школі; Закріплення наставника. |  |  |
| 4. | Профілактична діяльність | Рада профілактики, бесіди, тематичний класний годинник, заходи спрямовані на попередження дезадаптації учнів.  Контроль над відвідуванням школи (уроків) і позакласних заходів. Організація літньої зайнятості. |  |  |
| 5. | Просвітницька діяльність із учасниками освітнього процесу | Бесіди зі співробітниками УВС, наркологом, лікарем психіатром, тощо. Батьківські збори, інформаційні стенди, тематичний класний годинник. |  |  |

1. **Медична підтримка (медичний супровід, лікувально-оздоровча)**

Медичний працівник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)

Мета: Формування звичок здорового способу життя, оздоровлення, профілактика соматичних захворювань, розвиток здатності справлятися зі стресами й хворобами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Діагностика особливостей фізичного й психічного розвитку дитини | Обстеження вузькими фахівцями |  |  |
| 2. | Консультації батьків (опікуна, патронатного вихователя), учителів і вихователів | Надання рекомендацій з дотримання режиму дня, приймання лікарських препаратів, особливостей медикаментозного лікування |  |  |
| 3. | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи | Лікування амбулаторне, стаціонарне |  |  |
| 4. | Профілактична діяльність | Бесіди, тематичний класний годинник, заходи спрямовані на попередження захворювань учнів |  |  |
| 5. | Просвітницька діяльність із учасниками освітнього процесу | Батьківські збори, інформаційні стенди, тематичний класний годинник |  |  |

1. **Педагогічна підтримка (педагогічний супровід). Навчання.**

Патронатний педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ПІБ)

Мета – забезпечення навчання дітей умінням і навичкам виконання навчальних завдань, способам одержання знань, організації часу, соціальної адаптації (адаптації в соціумі дітей, однолітків).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Діагностика індивідуальних особливостей розвитку дитини | Спостереження на уроках, результати контрольних зрізів, перевірочних робіт |  |  |
| 2. | Консультації батьків (опікуна, патронатного вихователя), учителів і вихователів | По розвиткові навчальних умінь і навичок |  |  |
| 3. | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи | Індивідуальні заняття, корекційні навчальні вправи, додаткові заняття |  |  |
| 4. | Профілактична діяльність | Бесіди, тематичний класний годинник |  |  |
| 5. | Просвітницька діяльність із учасниками освітнього процесу | Батьківські збори, тематичний класний годинник |  |  |

1. **Виховний супровід**

Заступник директора з виховної роботи,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог – організатор, кл. керівник.

**Мета** – формування звички до постійної праці через застосування в навчальних і побутових ситуаціях навичок самообслуговування, дотримання особистої гігієни, дотримання правил безпечному життя й культури поведінки в громадських місцях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст роботи** | **Форми й методи проведення** | **Заходи** | **Дата проведення** |
| 1. | Залучення в гурткову діяльність. |  |  |  |
| 2. | Організація дозвілля. |  |  |  |
| 3. | Участь у загальношкільних заходах. |  |  |  |
| 4. | Організація й проведення корекційно-розвиваючої роботи | Виховна година, корекційні вправи |  |  |
| 5. | Профілактична діяльність | Бесіди, тематичний класний годинник |  |  |
| 6. | Просвітницька діяльність із учасниками освітнього процесу | Батьківські збори, тематичний класний годинник |  |  |

**Прогноз розвитку**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Очікувані результати**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор ЗОШ№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дія програми

Початок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закінчення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_