ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

**«Школа становлення молодого фахівця психологічної служби»**

Дата: 10.09.2014

Мета: окреслити основні напрямки роботи практичного психолога, ознайомити з основними формами роботи психолога навчального закладу

**Приблизний тижневий план**

**роботи практичного психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тижд. | Основні напрямки діяльності | Змістовна частина |
| 1-2 | Методична робота з класними керівниками,  супровід 1 класів | Планування роботи на рік, планування батьківських зборів, годин психолога тощо |
| Групові / індивідуальні консультації батьків першокласників |
| Методичні семінари з педагогами 1, 5, 10 класів з питань адаптації |
| 3 | Психологічний супровід 1,5,10 класів | Спостереження за учнями 1,5, 10 класів, реєстрація даних спостереження у протокол (2 год. на клас) |
| Групові/інд. консультації батьків п’ятикласників |
| Планування розвивальної роботи |
| Формування корекційно – розвивальних груп |
| Проведення просвітницьких занять у середній ланці |
| 4 | Психологічний супровід процесу адаптації 1, 5 класи | Спостереження та поглиблена діагностика учнів 1 класів (за єдиним діагностичним пакетом) |
| Ведення розвивальних груп 1, 5 класи |
| Оброблення та аналіз результатів діагностики, внесення інформації у психолого – педагогічні карти |
| Проведення профілактично – просвітницьких заходів у старшій ланці |
| Формування груп підвищеної психологічної уваги |
| 5 | Психологічний супровід 1,5, 10 класів, психологічна просвіта | Спостереження та поглиблена діагностика учнів 1 класів (за єдиним діагностичним пакетом) |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| Оброблення та аналіз результатів діагностики, внесення інформації у психолого – педагогічні карти |
| Проведення профілактично – просвітницьких заходів у середній ланці (формування навичок ЗСЖ) на годинах психолога |
| Корекційні заняття з дітьми ГППУ |
| 6 | Психологічний супровід класних колективів, обдарованих учнів | Спостереження та поглиблена діагностика учнів 1, 5 класів |
| Діагностика міжособистісних відносин у класних колективах |
| Діагностика особистісних особливостей обдарованих учнів |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| 7 | Психологічний супровід класних колективів, обдарованих учнів | Спостереження та поглиблена діагностика учнів 1, 5 класів |
| Діагностика міжособистісних відносин у класних колективах |
| Діагностика особистісних особливостей обдарованих учнів |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| Консультації з класними керівниками з питань психологічного клімату у класних колективах |
| 8 | Профілактично – просвітницька робота | Підготовка до участі у психолого – педагогічних консиліумах за результатами адаптації |
| Профорієнтаційна діагностика з учнями старшої ланки |
| Профілактично – просвітницькі заняття з учнями середньої ланки (профілактика насилля, правопорушень) |
| Індивідуальні та групові консультації з батьками з дітей групи ризику |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| Корекційні заняття з дітьми ГППУ |
| 9 | Профілактично – просвітницька робота | Підготовка до батьківських зборів |
| Підготовка семінарських занять, практикумів для педагогів з питань збереження психологічного здоров’я. |
| Вивчення девіантної поведінки учнів середньої ланки |
| Індивідуальні та групові консультації з батьками з дітей групи ризику |
| Ведення розвивальних груп 1, 5, 10 класи |
| Корекційні заняття з дітьми ГППУ |
| 10 | Профілактично – просвітницька робота, профорієнтаційна робота | Участь у педагогічних консиліумах, педагогічних нарадах |
| Вивчення девіантної поведінки учнів середньої ланки |
| Профорієнтаційна робота з учнями старшої ланки |
| Профорієнтаційні заняття зі старшокласниками |
| Індивідуальні та групові консультації батьків з питань профілактики девіантної поведінки |

**Циклограма роботи практичного психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| Понеділок | Психодіагностика та обробка результатів дослідження |
| Вівторок | Психологічне консультування, індивідуальне, групове та сімейне консультування |
| Середа | Психокорекційна і психопрофілактична робота. Методичні консультації |
| Четвер | Психопрофілактика. Тренінги спілкування, сеанси психотерапії, психологічні гімнастики. |
| П’ятниця | Психолого – педагогічна пропаганда. Проведення модульних курсів, педконсиліумів, педрад, участь у координаційних нарадах. Проведення семінарів, практикумів. |

**Тижні, в яких задіяний практичний психолог:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приблизні строки | Предметний тиждень | Психологічний супровід |
| Вересень | Тиждень здорового способу життя | Профілактичні заняття, тренінги з питань формування навичок здорового способу життя, профілактики алкоголізму,наркоманії, куріння. «Сімейна розмова» |
| Листопад | Профілактика правопорушень | Тренінги правових знань, лекції з питань профілактики.  «Рівний – рівному», розповсюдження памяток, листівок |
| Листопад  (з 15.11) | 16 днів проти насильства | Профілактика насильства в сім’ях, класних колективах:  тренінги, інтерактивні заняття, групові консультації, діагностичні дослідження |
| Грудень  (з 1.12) | Тиждень профілактики ВІЛ/СНІД | Інтерактивні бесіди, анкетування, акції «Червона стрічка», «Школа проти СНІДу», організація агітбригад. |
| Квітень  (23.04) | Тиждень психології | Єдиний план по місту |

Основні форми роботи практичного психолога

**Консультативна бесіда**

Мета: допомогти людям в досягненні почуття благополуччя, полегшити переживання стресу, дозволити пережити життєві кризи, підвищити їх здатність знаходити вихід зі складних ситуацій і самим приймати рішення. За психологічної консультацією звертаються у випадках міжособистісних конфліктів, а також у відносинах з дітьми.

**Групове консультування**

Може проводитися з родиною, групою людей, не пов'язаних один з одним у повсякденному житті, але з тими, які мають спільні проблеми. Найбільш частими варіантами роботи при груповому консультуванні можуть бути сімейне консультування, робота з вирішення міжособистісних конфліктів і проблемних ситуацій в класних колективах.

**Психологічна просвіта** (лекції, бесіди, семінари, виставки психологічної літератури, інформаційні стенди, перегляд та обговорення художніх та відеофільмів, психологічний аналіз поведінки героїв тощо)

Найважливіше завдання психологічного просвіти - розширення психологічних знань і підвищення психологічної культури людей. Для багатьох людей психологічні знання корисні тільки як основа для саморозвитку та саморегуляції своєї особистості, для поліпшення міжособистісних відносин, наприклад, для школярів, батьків, педагогів.

**Корекційні заняття**

Проводяться індивідуально або в групі протягом тривалого часу. Метою таких занять може бути, наприклад, подолання дефіциту уваги, допомогу в подоланні труднощів розумового розвитку, корекція неадекватних емоційних реакцій на ті чи інші події, зміцнення самооцінки, розвиток емоційного самоконтролю, корекція особистісних якостей, форм поведінки, норм соціальної взаємодії людини.

Безпосереднім приводом для організації корекційної роботи стають зазвичай труднощі в навчальній діяльності, порушення поведінки і дезадаптація школяра. Групова психокорекція часто буває спрямована на розвиток комунікативних здібностей, формування вміння аналізувати поведінку і стани інших людей, вміння адекватно сприймати себе і оточуючих. При цьому коригуються норми міжособистісної взаємодії, розвивається здатність гнучко реагувати на ситуацію, швидко перебудовуватися в різних умовах і різних групах.   Як методи психокорекції використовуються різні види інтелектуального тренінгу, методи навчання саморегуляції, соціально-психологічні тренінгу, рольові ігри, групові дискусії.

**Розвивальні заняття.**

На відміну від корекційної, розвиваюча робота спрямована на подальший розвиток якостей, здібностей, умінь людини.