Англiйська мова

Учитель англiйської мови

Пономарьова С. Л

**Особливості реалiзацiї державного стандарту початкової загальної освіти в початковій школі**

Згідно Державного стандарту початкової загальної освіти іноземна мова була впроваджена як обов’язковий предмет з 1-го класу в усіх типах загальноосвітніх навчальних закладів у 2012-2013 н.р.

 Новим Державним стандартом передбачається високий рівень знань іноземних мов. Їх вивчення учні початкових класів розпочали з 1 вересня 2012 року (1 година на тиждень). Важливими змінами Державного стандарту початкової загальної освіти є забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової загальної освіти, а також впровадження особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі початкових класів.

 На етапі початкової школи особливо важливо **розвивати в дітей позитивну мотивацію до вивчення іноземної мови** та інтерес до пізнання світу навколо, а також формувати здатність і готовність до іншомовного навчання на наступному етапі основної школи.

 ***1-й клас***початкової школи розглядається як основний в постановці іноземної вимови, формуванні ритміко-інтонаційних навичок та звуко- буквених співвідношень.

 Знайомство учнів зі звуковою системою іноземної мови відбувається на основі імітативно-ігрових технологій в умовах комунікативних ситуацій, що являють собою сукупність мовленнєвих та немовленнєвих умов, необхідних і достатніх для здійснення мовленнєвих дій. За принципом схожості типові комунікативні ситуації поєднані за сферами спілкування.

 При навчанні та підготовці формування звертання, прощання до знайомих та незнайомих людей в різних життєвих ситуаціях вчителi акцентують увагу на значенні етикетних правил, правил рольового етикету, що впливає на процес взаємного розуміння людей, які виховувалися в різних культурах. Уже в початковій школі учень повинен знати як привітати друга, вчителя, які комунікативні одиниці можна використовувати, реагуючи на прості запитання типу «Як справи», в залежності від ситуації спілкування.

 Таким чином, саме комунікативна одиниця, що підлягає засвоєнню на уроці, визначає набір і черговість звуків для введення та тренування, а імітативно-ігрові технології сприяють формуванню в учнів всіх компонентів фонологічної компетенції, а саме: ритму, наголосу та інтонації.

 Принцип міжпредметності реалізується при виконанні учнем завдань в робочому зошиті, де або запропоновано домалювати героїв, розмалювати їх, вирізати та зробити власну іграшку, яку вони будуть представляти на уроці, драматизуючи власну казку. Всі завдання робочого зошиту сприяють розвитку самостійної навчальної діяльності, вимагають від учнів творчого індивідуального підходу до їх виконання.

**У перших класах, де англійська мова вивчається 1 раз на тиждень діти працюють за підручником А. Несвiт. До цих підручників доцільно використовувати робочий зошит цього ж автора.**

Навчально-методичний апарат підручників враховує психофізіологічні особливості дітей кожного вікового періоду. Зміст підручника з іноземної мови для першокласника спирається на досвід, набутий маленьким учнем у дошкільний період. Зокрема, йдеться про елементарні знання дитини про себе та оточуючий світ, уміння розглядати й обговорювати зображене на малюнках, використовувати наочність і предмети в своїх коротких зауваженнях-повідомленнях; навички розмальовувати, вирізати, клеїти, ліпити, співати, танцювати, розповідати вірші, виконувати фізичні рухи за командою, спілкуватися з іншими дітьми і дорослими, виказувати різні емоції, розмовляти, змінюючи інтонацію, жестикулювати, розігрувати короткі сценки і, звичайно ж, грати в ігри.

**Наприкінці 1 класу діти знають алфавіт, можуть називати букви алфавіту та графічно відтворити їх за зразком, знають числа до 10, кольори, членів сім’ї, назви диких та свійських тварин, назви іграшок, шкільних предметів, можуть прочитати найпростіші слова.**