**Шляхи реалізації основних положень концепції профільної освіти у навчально-виховний процес.**

**Доповідь:**

**Реформування шкільних навчальних планів і програм в умовах профільності: дидактико-методичний аспект**

**Процес перебудови шкільної освіти вимагає від усіх учасників процесу: розробників стратегії та тактики реалізації загальнодержавних завдань по формуванню нової генерації українців, працівників наукових установ та шкільних вчителів, батьків і безпосередньо учнів - усвідомлення і осмислення сутності та змісту оновлення системи освіти. Перехід середньої школи на нову структуру і зміст викликав ряд завдань, розв'язання яких має суттєво вплинути на підвищення якості навчання і виховання учнів.**

**Основними з них виступають:**

**стандартизація змісту середньої освіти;**

**реалізація особистісно-орієнтованого та компетентнішого підходів;**

**побудова нових навчальних планів і програм на засадах профільності;**

**технологізація процесу реалізації оновлених мети і завдань навчання, виховання і розвитку учнів;**

**побудова індивідуальних стратегій формування особистості дитини;**

**формування особистісного смислу освіти для її оновлення протягом життя;**

**створення оптимального для розвитку дитини освітнього простору;**

**набуття дитиною особистісних компетенцій для життя в сучасному суспільстві;**

**формування потреб і особистісної спрямованості дитини в інформаційному середовищі;**

**- становлення ціннісних орієнтацій дитини в основному виді діяльності - навчанні.**

**Орієнтація сучасної школи на розвиток здатностей і здібностей дитини, її особистісних уподобань і потреб вимагають від теоретиків і практиків спеціальних умінь проектування життєвого простору дитини та створення навчальних умов для набуття дитиною адекватного життєвого досвіду.**

**В умовах профільності навчання та функціонування шкіл нового типу особливого значення набуває знання співвідношення процесів стандартизації змісту шкільної освіти і впровадження нових курсів навчання в залежності від стратегічних завдань тієї чи іншої школи.**

 **Профільне навчання стає ефективним за умов дотримання таких принципів:**

**- поступового ускладнення завдання у відповідності до здібностей кожного школяра, диференційованої оцінки його досягнень відповідно до витрачених зусиль;**

**- поступового ускладнення завдань, поставлених перед учнями; - тісного зв'язку знань з практикою;**

**довірчих стосунків між педагогами та учнями, а також їхніми батьками;**

**здійснення ефективного психологічного супроводження профільного навчання.**

**З цього виникає необхідність розглянути державні стандарти шкільного навчання в контексті уніфікації і профілізації та особливостей побудови процесу їх реалізації у сучасній школі.**

**На основі Базового навчального плану, який визначає загальні засади побудови змісту природничої освіти, Міністерство освіти і науки України розробляє типові навчальні плани для загальноосвітніх навчальних закладів. У типових навчальних планах зміст освітніх галузей реалізується через навчальні предмети і курси варіантної складової. На основі типових навчальних планів навчальні заклади щороку складають робочі навчальні плани, в яких конкретизується варіативна складова освіти з урахуванням особливостей організації навчального процесу в даному навчальному закладі. Щоб виявити схильність дітей до тих чи інших видів діяльності, типовий план розглядає дев'ятий клас загальноосвітньої середньої школи як допрофільний. Причому не можна сприймати до профільне навчання як період, коли дитині треба починати посилено «вгризатися» в певні науки. Навпаки — дев'ятикласник має спробувати себе в усьому, побувати на всіх факультативах і лише потім визначитися, що йому до душі. І зовсім не слід тривожитися, якщо протягом року дитина стрибатиме зі спецкурсу на спецкурс, переконаний Павло Полянський. Набагато гірше, якщо школяр піде на один і там застрягне, не випробувавши своїх здібностей на інших факультативах.**

**Безумовно, є певна (до слова, не розв'язана ніде у світі) проблема в тому, що, обравши в десятому класі, приміром, технологічний шлях, після закінчення школи підліток раптом вирішить вступати на біологічний факультет. Адже навчальні плани потенційних технарів і природничників досить істотно різнитимуться. Але якщо старшокласника все ж таки здолає нестримне бажання, скажимо, в одинадцятому класі переорієнтуватися з одного профілю на інший, йому ніхто не перешкоджатиме. Але, знову-таки, слід врахувати, що таке рішення може викликати чимало «побічних ефектів». Адже з одних предметів учень буде передовиком, а з інших — істотно відставатиме. Отже, доведеться прискореними темпами ліквідовувати такий розрив. Зауважте: самостійно.**

**Безумовно, із впровадженням профільного навчання в старшій школі пов'язано багато проблем. Одна з основних — кадри. І питання тут не лише в кількості певних учителів-предметників, а й у рівні їхньої кваліфікації. Адже не всі здатні викладати свою дисципліну на дуже високому рівні, як того потребує відповідний профіль. Інший бік медалі — не кожен педагог може безболісно відмовитися від стереотипу «мій предмет» — найважливіший» і адекватно оцінювати знання вихованців. Хоча, підкреслю, головне покликання профільних класів —• не в трансформації їх у «міні-вуз», адже школа — передусім загальноосвітній навчальний заклад, про що в жодному разі не можна забувати. Просто одне з його основних завдань — дати старшокласникові змогу вивчати переважно те, до чого в нього лежить душа.**

**Сьогодні побутує дуже небезпечний стереотип: профільне навчання — справа обдарованих дітей. Але помилково вважати обдарованими лише той мізерний відсоток школярів, котрі сьогодні наполегливою працею, нерідко надзусиллями, власне, за рахунок свого здоров'я заробляють максимальні бали з усіх предметів. Ідея ж профільної школи зовсім у іншому. Навчання кожного старшокласника має бути спрямоване в те русло, де він може максимально розкрити й реалізувати свої здібності й нахили. Тобто продемонструвати свою обдарованість. І таким чином ми одержимо таку кількість обдарованих дітей, про яку сьогодні навіть не підозрюємо.**

**Профіль навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей, матеріальної та навчальної бази навчального закладу, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти. Профільне навчання відповідно до Державних стандартів освіти повинно забезпечувати загальноосвітню підготовку учнів, глибоку їх допрофесійну підготовку, під час якої розвиваються творчі здібності, формуються стійкі орієнтації на практичну готовність до продовження навчання, виховання загальної трудової культури учнів. Профільне навчання може бути реалізоване як в межах навчального закладу, так і в окремих класах. Класи профільного навчання створюються за пропозицією Ради загальноосвітнього навчального закладу на підставі рішення педагогічної ради, за погодженням із місцевими органами державної виконавчої влади за умови наявності:**

**необхідної (нормативної) кількості учнів; -• відповідного кадрового, програмно-методичного забезпечення та навчально-матеріальної бази. Контроль за організацією навчально-виховного процесу покладається на директора, а відповідає за роботу профільних класів заступник директора з навчально-виховної роботи**

**В усіх класах особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної, іноземних мов (англійської, іспанської, німецької), оволодінню комп'ютерною грамотністю. Кожен з профілів передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію. А також, завдання державної підсумкової атестації в 11 класі для різних профілів навчання суттєво відрізняються.**

**Особливості організації навчального процесу в умовах профільної школи**

**В умовах реалізації сучасних завдань освіти середня і старша школа мають специфічні функції, що спрямовані на:**

**розвиток таких якостей розуму як гнучкість, кмітливість, критичність, самостійність, системність, аналітичність, прогностичність, цілеспрямованість;**

**розвиток пізнавальних процесів: уваги, пам'яті, мислення, сприймання, уяви;**

**розвиток таких мислитель них навичок як порівняння, співставлення, аналіз, синтез, абстрагування, класифікація, систематизація, групування, формалізація, конкретизація, інтерпретація, абстрагування, виділення, трансформація;**

**розвиток пізнавальних умінь: вміння сформулювати ціль діяльності, поставити запитання, сформулювати проблеми, знайти і вибрати варіанти розв'язку, висунути власну гіпотезу, довести, зробити висновок, використати знання у відомій і новій ситуації;**

**розвиток умінь вчитися: вміння поставити і задати доцільне запитання, писати і читати у необхідному темпі, конспектувати і одночасно слухати вчителя, виділяти головне, планувати власну діяльність, працювати з підручником і довідковою літературою, користуватися засобами Інтернет;**

**розвиток над предметних умінь (метакомпетенцій та життєвих і базових компетенцій);**

**розвиток предметних компетенцій і набуття компетентності в окремих галузях знань;професійне самовизначення;**

**побудова власної стратегії життєтворчості.**

**В умовах допрофільного і профільного навчання вчитель, організуючу оптимальні умови для формування компетенцій учня і розвитку його як особистості, керується такими пріоритетами цілісного навчально-виховного процесу як:**

**створення передумов для різнобічного розвитку особистості;**

**індивідуалізації та диференціації навчання, переходу до особистісно-орієнтованих технологій;**

**формування життєвої, соціальної, комунікативної і комп'ютерної компетентностей;**

**посилення практично-діяльнісної і творчої складових у змісті усіх освітніх галузей; гуманізації і гуманітаризації змісту і засобів навчання;**

**комплексної реалізації оздоровчої функції шкільної освіти;**

**приведення обсягу і складності змісту у відповідність до вікових можливостей учнів, перспективи їх розвитку;**

**забезпечення у старшій школі профільності навчання, генералізації та інтеграції знань на основі фундаментальних ідей, законів і теорій;**

**перерозподіл навчального змісту між ступенями і класами в залежності від профілю навчання;**

**забезпечення наступності між ланками освіти.**

**Однією із особливостей навчання старшокласників, дотримання якої необхідно при проектуванні навчального процесу є розвиток в учнів навчально-пізнавальної компетенції, що виступає основою ефективного освоєння профільних курсів. Це якісні зміни здійснення учнями навчально-пізнавальної діяльності, що безпосередньо впливають на формування автодидактичної складової досвіду особистості і закладають основи реалізації освітньої концепції «навчання протягом життя».**

**Основною умовою забезпечення даної компетентності виступає особистісна парадигма організації і здійснення навчального процесу, а саме:**

**побудова індивідуальної стратегії навчання учня, що за певної вмотивованості набуває ознак побудови стратегії власного життєтворення;**

**визначення дитиною за допомогою вчителя особистісного смислу навчання і формування різних груп компетенцій;**

**створення адекватного особистим потребам дитини освітнього середовища, здатного формувати і забезпечувати зацікавленість у навчанні як провідному виді діяльності на все .життя;**

**формування інтелектуальних структур дитини, що забезпечуватимуть трансформацію знань, умінь, навичок, життєвого досвіду у соціальну площину використання;**

**оволодіння учнем іноземною мовою як інструментом пізнання глобалізаційних процесів і включення себе у світ як необхідної і продуктивної складової його перетворення;**

**набуття дитиною досвіду роботи із комп'ютерними системами як засобом спілкування і пізнання оточуючого світу за умов адекватного рівня сформованості критичност**і мислення.

**Людина, яка бажає стати у майбутньому вчителем, обирає для себе почесний, але далеко не легкий життєвий шлях. Суспільство завжди ставило високу планку вимог для представників цієї професії. І вимоги ці тільки зростають в умовах перебудови системи освіти, профілізації навчання, впровадження зовнішнього незалежного оцінювання знань учнів та існування регіональних освітніх програм, подібних до програми «Обдарована дитина».**

**У дев’ятому класі далеко не кожен учень чітко уявляє своє подальше життя. Чи буде його майбутня професія пов’язана з предметом, за яким він ставав переможцем олімпіад? Досвід доводить, що досить часто це не так. Наприклад, випускники ліцею, що були призерами біологічних олімпіад, обрали своїм фахом такі професії: Соловей Марія – політологія, журналістика; Борозенко Ольга – біохімія; Борисюк Ольга – медицина; Лаврик Ірина – економіка. Як бачимо, далеко не завжди біологія стає професійно необхідною переможцю біологічної олімпіади. Залишаючись у школі, дитина залишає собі шанс змінити вибір.**

**Не слід забувати, що у стінах рідної школи обдарована дитина – всім відома зірка, яку всі плекають та підтримують. У новому навчальному закладі вона може стати однією з багатьох, що знизить рівень її успішності. А бал атестату зараз – важливий фактор при вступі до ВНЗ.**

**Треба пам’ятати і про те, що при ліцеї «Ерудит» діє заочне відділення – тобто учень може об’єднати і переваги навчання у рідній школі, і заняття у профільному навчальному закладі.**

**Підсумовуючи, хочеться ще раз підкреслити: не є важливим, де ви викладаєте, не є необхідним існування у школі класів, чий профіль відповідає предмету вашого викладання. Важливо тільки те, чи бажаєте ви досягнути професійного успіху. І якщо так – ви обов’язково виплекаєте не одного «олімпійського переможця»!**

**Іноземна мова як навчальний предмет сприяє профілізації навчально-виховного процесу за будь-яким напрямом, оскільки вона дозволяє реалізувати міжпредметні зв’язки, інтегруючи зміст різних шкільних дисциплін. Взаємопроникнення і взаємодія змісту різних дисциплін та іноземної мови як навчального предмету виявляється в тому, що знання з інших дисциплін, які передаються за допомогою іноземної мови, слугують засобом для оволодіння нею, і іноземна мова, в свою чергу, є засобом для отримання цих знань.**

**У складі суспільно-гуманітарного напряму іноземна мова може стояти в центрі філологічного навчального профілю, який передбачає не тільки поглиблене її вивчення, а й підготовку учнів до продовження освіти в мовному педагогічному ВНЗ через ознайомлення їх з основами лінгвістики, зарубіжної літератури, країнознавства, перекладу тощо.**

**У складі всіх інших навчальних профілів за будь-яким напрямом (суспільно-гуманітарним, природничо-математичним, технологічним, художньо-естетичним, спортивним) іноземна мова як навчальний предмет виступає засобом реалізації профільного навчання і передбачає, з одного боку, поглиблене її вивчення за рахунок профільної спеціалізації і, з іншого боку, вирішення завдань, зумовлених профілем.**

**Профільна спрямованість вивчення іноземної мови досягається профільноорієнтованими інтегрованими курсами, а також курсами за вибором.**

**Профільне навчання іноземних мов реалізується через навчально-методичне забезпечення профільного вивчення предметів. Викладання іноземних мов у профільній школі здійснюється за програмами «Іноземні мови. Програми для профільного навчання. 10-11 кл.» (видавництво «Навчальна книга», 2004 р.) та навчальними посібниками:**

**Англійська мова для 10-го класу /Сірик Т.Л. – для фізико-математичного, технологічного профілів (вид.СТЛ-книга).**

**Підручник «Франція» для 10-го класу філологічного профілю. Спецкурс «Країнознавство» Автор Сваткова Т.Д (вид. «Навчальна книга»).**

**Посібники «Найцікавіше з життя Німеччини», «Погляд на німецькомовні країни» для 10-го класу. Спецкурс «Країнознавство» /Автор Гусєва П.Т. та інші.**

**Посібник «США: географія, економіка, культура»: 10 клас / Маліненкова Е.І.; спецкурс «Країнознавство» (вид. «Світ дитинства»).**

**Посібник «Business English Essentials»: 10-11 класи /Біленька О. та інші. Спецкурс «Ділова англійська мова» (вид. «Карп’юк»).**

**Посібник «Sci-Tech Translation»: 10-11 класи /Коваленко А.Я. Спецкурс «Технічний переклад» (вид. «Карп’юк»).**

**Питання підготовки вчителів іноземної мови, орієнтованих на профільне навчання, набуває особливого значення. Перед вчителем, який здійснює навчання іноземної мови в умовах профільності та багатопрофільності, постає цілий ряд завдань:**

**спиратись на пройдену тематику гуманітарного плану, узагальнюючи та розширюючи її, враховуючи інтереси учнів, наприклад, говорячи про країну, яку ми вивчаємо, доцільно доповнювати знання учнів новими фактами з її історії та культури; ставити проблеми, які дозволять порівняти культуру країни, мову якої ми вивчаємо, з культурою України;**

**повторювати, систематизовувати та збагачувати лексико-граматичний матеріал за рахунок мовних явищ, які є типовими для літературних, публіцистичних, функціональних (прагматичних) текстів; використовувати сучасні технології навчання (метод проектів, інтерактивні технології).**

**Для реалізації гуманітарного профілю рекомендується:**

**поглиблення мовних знань та удосконалення мовленнєвих умінь та навичок;**

**ситуації спілкування повинні поповнитись ситуаціями професійного спілкування;**

**робота над профільними текстами, підібраними вчителем, повинна бути спрямована на отримання змістової інформації в рамках вибраного профілю на інформаційне опрацювання іншомовного тексту за допомогою передтекстових завдань, які орієнтують на вибір стратегії читання, актуалізують, якщо це можливо, набутий життєвий досвід учнів а також набуті раніше знання;**

**в лексичний мінімум необхідно внести частину найбільш уживаної лексики з профільних текстів, у тому числі терміни з відповідних до вибраного профілю сфер спілкування;**

**на уроках у профільних класах рекомендується використовувати доступні вчителю країнознавчі матеріали.**

**Для більш ефективного впровадження профільного навчання у навчальний процес доцільно в повному об’ємі використати «додаткові години, виділені на поглиблене вивчення предметів, спецкурсів, предметів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття,» реалізовуючи їх у таких спецкурсах, як от: «Країнознавство», «Література», «Ділове мовлення», «Технічний переклад».**

**Сьогодні вивчення іноземної мови у математичному, технічному, будівельному, економіко-правовому, спортивному профільних класах та допрофільна підготовка учнів середньої школи обмежується тільки підручником з іноземної мови і не має профільної спрямованості. Стикаючись із відсутністю навчально-методичної літератури профільної спрямованості та програм, учитель зазнає труднощів щодо виділення тематики і підбору змісту навчання, термінології, відповідної до профілю, а також планування навчального процесу.**

**Щодо підготовленості вчителя до роботи в профільних класах, учитель не має спеціальної підготовки для роботи в профільних класах з урахування їх специфіки і, стикаючись з необхідністю такої роботи, змушений вирішувати проблеми, які при цьому виникають, виходячи зі свого власного досвіду, і виявляється зовсім не готовим до роботи у профільній школі.**

**Л І Т Е Р А Т У Р А**

**1. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-12. Іноземні мови. – Ірпінь, 2005.**

**2. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Програми для профільного навчання 10-11 клас. – Київ: Навчальна книга, 2003.**

**3. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – Ленвіт, 2003.**

**4. Alderson, J.C. 1986:Innovations in language testing. In Portal, editor, Innovations in language testing.NFER Nelson, 93-105.**

**5. Cadre européen commun de éférence. Didier – 2007.**

**6. Ch. Tagliante, FDM, Evaluation et certification. CIEP. – 2005.**

**7. Dowling, S.M.2002:Assessment of knowledge with written items forms.**