***ВІДДІЛ ОСВІТИ КРАСНОАРМІЙСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ***

***МІСЬКИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ***

***ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА I-Ш СТУПЕНІВ № 12***

***РОЗРОБКА УРОКУ***

***« МОВНІ І НЕМОВНІ ЗВУКИ.***

***ОРГАНИ МОВЛЕННЯ.»***

***НАВЧАННЯ ГРАМОТИ***

***1-КЛАС***

***ПІДГОТУВАЛА:***

***ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ***

***ГЛАДИШЕВА ЮЛІЯ МИХАЙЛІВНА***

***м. КРАСНОАРМІЙСЬК 2016р***



**Тема: Мовні і немовні звуки. Органи мовлення.**

**Мета: дати дітям практичне уявлення про звуки мовлення у зіставленні з немовними звуками; ознайомити з основними органами мовлення; організувати спостереження учнів за їх роботою; розвивати артикуляційні вміння, фонематичний слух; виховувати любов до рідної мови.**

**Обладнання: звукозапис «Голоси тварин і пташок», за можливості — шум моря, плескіт води в дже­рельці, шелест листя, гуркіт грому, стук коліс потяга, шум двигуна автомобіля чи літа­ка; камертон, метроном, барабан, дзвіночок, ложка зі склянкою води, цупкий папір; аудіозапис пісні «Наша мова — світанкова» (муз. І. Полєвікова, сл. Г. Бідняка); зошити в клітинку для графічного зображення звукових схем слів і моделей речень.**

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**Ось і дзвоник пролунав,**

**Для навчання час настав.**

**Дітки станьте всі рівненько**

**Ручки покладіть гарненько,**

**Бо урок у нас читання**

**Чарівний і незвичайний.**

**II. Повідомлення теми і мети уроку**

**— Сьогодні на уроці ми вчитимемось розрізняти різні звуки, виділяти серед них мовні і немовні; правильно вимовляти мовні звуки за допомогою наших органів мовлення.**

**III. Спостереження за мовними і мовленнєвими явищами**

**1. Вступне слово вчителя**

**— У повсякденному житті людину оточує безліч звуків: шум моря, плескіт води в джерельці, шелест листя, гуркіт грому, стук коліс потяга, шум двигуна автомобіля чи літака. Давайте ми погра­ємо в гру і дізнаємось, які звуки ви почули.**

**2. Гра «Що це? Хто це?»**

**Учитель вмикає аудіозапис немовних звуків, діти відповідають, чому або кому вони належать.**

**— Ви відповіли правильно, тому що кожен із цих предметів — джерел звуку — має характерний тільки для нього звук.**

**3. Відтворення немовних звуків дітьми**

**Наприклад: плескіт у долоні, звук від удару камертона, бараба­на, метронома, дзвіночка, стукіт ложечки в склянці води, шуршан­ня цупкого паперу, гра на музичних інструментах (сопілці, скрип­ці, фортепіано), якщо вміє вчитель або діти, які відвідують музичну школу.**

**— Який звук найкраще чути, коли гарчить собака? ([р])**

**— А шумить вітер? ([ш])**

**— А сичить змія? ([с])**

**— А дзвенить комарик? ([дз])**

**— А як гудуть хрущі над вишнями навесні? ([ж])**

**— Як кує зозуля, як «розмовляють» корова, ворона, кінь, півень, кури, каченята, гуси?**

**— А які звуки може видавати людина? (Чхати, хропіти, смія­тися, свистіти, кашляти тощо)**

**— Чи може людина висловити свою думку такими звуками? (Ні)**

**— Чому? (Це немовні звуки, усі вони сприймаються по-різному, їх не можна точно відтворити на письмі.)**

**IV. Формування поняття про мовні звуки, органи мовлення**

**1. Пояснення вчителя. Виховний момент**

**— Усе, що ми чуємо,— це звуки. Вони всі різні, і ми їх відрізня­ємо один від одного. Зараз я говорю, і ви теж чуєте звуки. Це звуки людського мовлення. За їх допомогою люди мають змогу виражати свої думки. Із мовних звуків складається мова спілкування — укра­їнська, російська, англійська, французька та багато інших. Будь-яку мову треба поважати, можна вивчити і знати її, але рідну мову треба любити, берегти, спілкуватися і пишатися нею.**

**Наша рідна українська мова — красива, багата, милозвучна. І всі слова, звичайно, складаються зі звуків. Їх може вимовляти тільки людина, тому що має для цього спеціальні органи — органи мовлення.**

**2 Дихальна фізкультхвилинка «М'яч».**

**-Уявіть, що у вас в руках м'яч. Зробіть глибокий вдих і виконайте команду «М'яч пробитий» зі звуком – с-с-с починайте випускати потроху повітря з легенів, одночасно показуючі руками, як зменшуеться м'яч.**



**3 Практичне ознайомлення з органами мовлення**

**— Прослідкуйте, будь ласка, що допомагає мені і вам вимовля­ти звуки [б], [о], [у], [п], [м]. Вимовте ці звуки і подивіться одне на одного. (Учні роблять висновок, що у вимові допомагають губи.) Отже, губи — це орган мовлення.**

**Далі за аналогією вчитель організує спостереження за такими осно­вними мовленнєвими органами, як язик (кінчик, середня і задня частини), зуби (верхні й нижні), тверде піднебіння.**

**V. Розвиток артикуляційних відчуттів з метою закріплення**

**поняття про мовленнєві органи**

**— Спробуйте знайти ті звуки, що вимовляються з міцно зімкне­ними губами. ([б], [п], [м])**

**— Які звуки вимовляємо шляхом притискання кінчика язика до верхніх зубів? ([д], [т], [н], [л])**

**— При вимові якого звука кінчить язика дрижить? ([р])**

**— Вимовте звуки, що утворюються глибоко в роті за допомогою задньої частини язика. ([г], [к], [х])**

**— Яка частина язика «працює» під час вимови звука [т]?**

**VI. Розвиток артикуляційних відчуттів і фонематичного слуху**

***Робота зі скоромовками:*слухання; промовляння за вчителем хором, рядами, індивідуально, повільно, чітко, урочисто, сумно; визна­чення звуків, що найчастіше повторюються та особливостей їх ар­тикуляції.**

**Коза у лузі — лоза у тузі.**

**Бери лозу, жени козу.**

**Уточнення значення слова лоза.**

**Учитель пояснює, що лоза — це поширена в народі назва деяких кущових порід верби, а також її зрізані стебла як матеріал для ви­готовлення окремих виробів.**

**Слід також пояснити, чому лоза у тузі, коли поруч коза. (Учні замінюють словосполучення «лоза у тузі» на «лоза сумує», тому що боїться, що коза її знищить.)**

**Зовсім не спиться вусатому сому,**

**Сому вусатому сумно самому.**

**VII. Фізкультхвилинка**



**VIII. Вправляння зі складоподілу**

**Учні промовляють слова коза, лоза, сом, бери, жени, вусатий, ділять їх на склади, визначають наголошений склад.**

**IX. Розвиток аудіативних відчуттів, робота з реченням**

**Учитель пропонує дітям знову прослухати аудіозапис немовних звуків і скласти речення за враженнями від почутого, записати в зошити моделі складених речень.**

**Варіанти відповідей учнів**

**Шумить бурхливе море. Дзвенить веселий струмок. Курли­чуть у небі журавлі. На дереві кує зозуля. Дятел лікує дерева.**

**X. Робота зі словом**

**Учитель пропонує дітям назвати в записаних моделях слова — назви предметів, ознак, дій, а також слова, що служать для зв’язку слів у реченні.**

**Потім діти продовжують вправляння зі складоподілу: виокрем­люють в реченнях дво-, трискладові слова, визначають наголоше­ний склад.**

**XI. Підсумок уроку**

**— Які звуки оточують людину?**

**— За допомогою чого утворюються звуки рідної мови?**

**— Які скоромовки вивчили напам’ять?**

**— Які звуки в них чуються найчастіше?**

**Урок завершується піснею «Наша мова — світанкова»(муз. І. Полєвікова, сл. Г. Бідняка))**

**Наша мова — світанкова**

**Українська наша мова**

**Повсякчасно на вустах.**

**Чародійна, барвінкова**

**І співуча, наче птах.**

**Приспів:**

**Любим нашу рідну мову**

**І не зрадимо її.**

**Нашу мову світанкову**

**Знають навіть солов’ї.**

**Рідна мова завжди з нами**

**У ромашковій красі...**

**Розмовляє нею мама,**

**Розмовляємо ми всі.**

**Приспів:**



 

 



